



VÝROČNÍ ZPRÁVA



2020
2021

GYMNÁZIUM OLGY HAVLOVÉ,

Ostrava-Poruba, příspěvková organizace,
Marie Majerové 1691/4, 708 00 Ostrava-Poruba
PŘIDRUŽENÁ ŠKOLA UNESCO
FAKULTNÍ ŠKOLA OSTRAVSKÉ UNIVERZITY



VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

za školní rok 2020/2021

Č. j.: GOH/B/00855/2021

OBSAH

I.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
II.	PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ.....	11
III.	RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	15
IV.	ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ, SPRÁVNÍM ŘÍZENÍ A POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ	17
V.	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ	20
VI.	ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVĚ A PÉČI O NADANÉ ŽÁKY	32
1.	Činnost výchovné poradkyně	32
2.	Činnost školní psycholožky.....	35
3.	Činnost školní metodičky prevence	37
4.	Ekologická a environmentální výchova.....	39
5.	Činnost koordinátora péče o nadané žáky.....	42
VII.	ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	44
VIII.	ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	48
IX.	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ, VÝSLEDKY DALŠÍCH KONTROL.....	51
X.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	52
XI.	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	55
XII.	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	58
XIII.	ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ.....	60
XIV.	ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ.....	63
XV.	ORGANIZACE SOUTĚŽÍ PRO ŽÁKY, EXKURZE, KURZY A OSTATNÍ AKCE	66
XVI.	ÚSPĚCHY ŽÁKŮ.....	100
XVII.	KONCEPČNÍ ZÁMĚRY ROZVOJE ŠKOLY	102

Přílohy

1. Umístění žáků v soutěžích
2. Přehled výsledků maturitních zkoušek
3. Přehled výsledků jednotných přijímacích zkoušek
4. Spolupráce školy s externími subjekty
5. Další vzdělávání v rámci celoživotního učení
6. Projektová činnost
7. Kontrolní činnost externích subjektů

Škola má v souladu s ustanovením čl. 13 a následujících Nařízení Evropského parlamentu a Rady č. 2016/679 ze dne 27. 4. 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES (dále jen „obecné nařízení o ochraně osobních údajů“), souhlas subjektů údajů se zveřejněním jmen a fotografií ve výroční zprávě o činnosti za školní rok 2020/21.

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Identifikátor zařízení:	600 017 478
ID datové schránky:	ek8fdex
Adresa školy:	Marie Majerové 1691/4, 708 00 Ostrava-Poruba
Telefon:	595 693 821, 732 171 472
E-mail:	reditel@gyohavl.cz sekretariat@gyohavl.cz
Internetové stránky:	www.gyohavl.cz
Právní forma:	příspěvková organizace
IČ:	00602159
Zřizovatel školy:	Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava
IČ:	70890692
Ředitelka školy:	Mgr. Jana Huvarová
Zástupci ředitelky školy:	Mgr. Marta Freislerová, zástupce statutárního orgánu Mgr. Jiří Šamaj
Školská rada:	e-mail: skolskarada@gyohavl.cz
Součástí školy:	Zařízení školního stravování: školní jídelna
Vybavení školy:	škola pavilonového typu (5 budov), jídelna, školní kuchyně, bufet, 20 kmenových tříd
Kapacita školy:	664 žáků
Obecná statistika:	počet tříd denního studia 20 počet žáků denního studia 588

Charakteristika školy

- škola, která od roku 1996 se souhlasem tehdejšího prezidenta republiky nese čestný název „Gymnázium Olgy Havlové“
- škola, která je od roku 1997 členem Asociace přidružených škol UNESCO
- škola, která se v rámci intenzivní spolupráce s Filozofickou fakultou Ostravské univerzity stala fakultní školou
- škola, která je kolektivním členem Jednoty českých matematiků a fyziků
- škola se všeobecným zaměřením, jejíž absolventi jsou každoročně přijímáni na VŠ humanitního, technického, přírodovědného, ekonomického, uměleckého směru v ČR i v zahraničí
- škola, která má v Ostravě nejdelší tradici a zkušenosti se vzděláváním dětí na nižším stupni víceletého gymnázia
- škola, na níž lze studovat podle zájmu žáků a organizačních možností školy kromě jazyka anglického jazyk německý, francouzský, španělský, ruský, latinský; ve výuce cizích jazyků působí rodilí mluvčí
- škola s kvalitně vybavenými odbornými učebnami, všechny kmenové třídy jsou koncipovány jako multimediální učebny (počítač, dataprojektor, promítací plátno), k dalšímu vybavení patří konferenční centrum, moderní laboratoř chemie, fyziky a biologie, dvě učebny informatiky, sady iPadů pro výuku, 3D tiskárny, odborná učebna fyziky, biologie, hudební a výtvarné výchovy, tři multimediální jazykové učebny, keramická pec, posilovna se spinningovými koly, multifunkční hřiště, workoutové hřiště
- škola, jejíž žáci se mohou zapojit do aktivit: pěvecký sbor, studentské anglické divadlo, vydávání školního časopisu, mezinárodní studentské projekty (např. eTwinning, Erasmus+, Das Bild der Anderen – e-mailová komunikace s němčináři z různých zemí světa), kroužky cizích jazyků, kroužek „Psaní všemi deseti“ a další, humanitární aktivity – adopce na dálku, spolupráce se společností Člověk v tísni
- škola, která organizuje chemické, fyzikální, biologické, zeměpisné, dějepisné, recitační, jazykové a konverzační soutěže, matematické soutěže („Klokan“ a „Pythagoriáda“), konference středoškoláků s tematikou novodobých dějin, studentské ekokonference, sportovní soutěže a akce (basketbal, volejbal, florbal aj.)
- škola, při které je ustavena školská rada, studentská rada a Spolek Poznání při GOH
- škola, která do výuky začleňuje exkurze regionálního i celostátního charakteru a připravuje poznávací zájezdy do zahraničí (Velká Británie, Francie, Německo, Švýcarsko, Rakousko, Polsko, Španělsko) a cesty expedičního typu (Zakarpatská Rus, Rumunsko – Banát)
- škola, jejíž žáci se pravidelně účastní soutěží a olympiád s postupem do celostátních kol
- škola, která pořádá lyžařské, letní sportovní a adaptační kurzy
- škola, která věnuje zvláštní pozornost prevenci sociálně patologických jevů a výchově ke zdravému životnímu stylu
- škola, která klade důraz na problematiku lidských práv v rámci projektů Asociace přidružených škol UNESCO a Jeden svět na školách
- škola, jejíž prioritou je příznivé klima, přátelské a otevřené vztahy mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem

- škola, která se díky svým mimořádně aktivním učitelům a žákům bohatě zapojuje do projektové činnosti a spolupracuje s mnoha subjekty
- škola s vlastní kuchyní a jídelnou (s chutnou a bohatou stravou), bufetem s pekárnou, kopírkou pro žáky
- škola s moderním multifunkčním hřištěm a nově vybudovaným workoutovým hřištěm
- škola ve velmi klidném prostředí, s dobrou dopravní dostupností MHD nebo na kole po cyklostezkách s možností uložit kola v kolárně

Specializované učebny:

- všechny kmenové třídy jsou vybaveny jako multimediální
- celkem 27 multimediálních učeben (počítač, dataprojektor, promítací plátno)
- konferenční centrum
- moderní laboratoře CH, Bi a F
- dvě učebny informatiky
- odborná učebna F, Bi, HV, VV
- tři multimediální jazykové učebny
- knihovna
- keramická pec
- posilovna se spinningovými koly
- tělocvična
- multifunkční hřiště a workoutové hřiště

Další orgány školy

Školská rada

Školská rada pracuje ve složení, které vzešlo z řádných voleb v roce 2017. Za pedagogické pracovníky byli zvoleni Ing. Alexandra Arencibia a PhDr. Jiří Sovadina, za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilých žáků byli zvoleni Mgr. Gabriela Mariánková a Ing. Michaela Řeháková. Další dva členové školské rady jsou jmenováni zřizovatelem: Ing. Tomáš Kotyza a doc. Mgr. Marek Otisk, PhD.

Členové školské rady se sešli 2x, a to v níže uvedených termínech. V důsledku pandemické situace proběhlo setkání v březnu 2021 online formou.

8. 3. 2021

Program:

1. Zahájení
2. Aktuální informace – průběh distanční výuky, připravenost na přijímací zkoušky
3. Projednání návrhu rozpočtu a Zprávy o činnosti a plnění úkolů za rok 2020

31. 8. 2021

Program:

1. Volby do ŠR - zástupci rodičů a zletilých žáků

2. Zhodnocení školního roku 2020/21, koncepce rozvoje na školní rok 2021/22
3. Výroční zpráva za školní rok 2020/21
4. Maturity a přijímací zkoušky – vyhodnocení
5. Změny v ŠVP – reakce na nový RVP pro ZŠ (informatika)
6. Koncepce maturitních zkoušek

Spolek Poznání při Gymnáziu Olgy Havlové

Sdružení Poznání působí na škole již od roku 1998, jeho hlavním cílem je financování nadstandardního vybavení školy s pomocí příspěvků rodičů a sponzorských darů. Díky legislativním změnám se původní sdružení muselo v roce 2016 transformovat na spolek. Nyní je novým oficiálním názvem Spolek Poznání při GOH, ale účel původního sdružení zůstal.

O efektivním a smysluplném využití vybraných finančních prostředků rozhoduje Správní rada, která je složena ze zástupců rodičů a pedagogů: předsedou správní rady je Ing. Michal Bystroň, místopředsedkyní správní rady je Mgr. Markéta Lednická, pokladníkem je Mgr. Petr Janík a dalšími členy jsou Mgr. Petra Krchňáková a Mgr. Jiří Šamaj.

Přehled hospodaření:

Pro nově nastupující žáky byla v červnu 2021 pořízena trička s logem školy za 13 830 Kč.

V průběhu školního roku byly pořízeny pracovní sešity a cizojazyčné časopisy pro výuku z peněz vybraných za tímto účelem. Všechny vybrané peníze byly bezprostředně využity na zaplacení faktur za dané pracovní sešity a cizojazyčné časopisy.

Rodiče přispěli do spolku Poznání ve školním roce 2020/2021 celkem 171 856 Kč.

Ve školním roce 2020/2021 se správní rada zabývala náměty vzešlými ze studentské rady. Stále aktuálním návrhem na využití finančních příspěvků spolku Poznání je finančně podpořit plánovanou stavbu venkovní učebny na školním pozemku. Z tohoto důvodu se spolek Poznání ve školním roce 2020/2021 finančně nezapojoval do zvelebování školy. Vzhledem k tomu, že na poli stavebních materiálů došlo k razantnímu navýšení ceny, realizace venkovní učebny se odložila. Peněžní prostředky proto nebyly poukázány na výše uvedený záměr. Očekáváme, že ve školním roce 2021/2022 dojde k realizaci venkovní učebny, kterou budeme z větší části hradit z prostředků spolku získaných za období září 2019 - červen 2022. V listopadu 2021 proběhne valná hromada, na které mimo jiné probereme případné náměty na využití volných peněžních prostředků.

Studentská rada

Pracuje jako samosprávný orgán žáků, který se schází s vedením školy. Je tvořen 40 členy, z každé třídy jsou ve studentské radě dva zástupci. Práci žáků koordinuje výchovná poradkyně.

Výsledky práce:

- škola je dlouhodobým „adoptivním rodičem“ dvou afrických dětí, kterým finanční příspěvky našich žáků umožnily chodit do školy
- připravuje a spoluorganizuje program pro mladší spolužáky – Mikuláš, Dětský den
- předává podněty, návrhy a připomínky vedení školy



Budova školy

Uzavření škol v důsledku celosvětové pandemie koronaviru, realizace distanční výuky

Školní rok 2020/21 byl jako již druhý školní rok v pořadí velmi silně poznamenán celosvětovou pandemií koronaviru. Prostřednictvím usnesení vlády České republiky o přijetí krizového opatření byla zakázána osobní přítomnost žáků ve školách, další pravidla potom určovala mimořádná opatření Ministerstva zdravotnictví České republiky. Režim výuky, dodržování protiepidemických opatření, režim testování žáků na přítomnost SARS-CoV-2, doporučení k organizaci výuky apod. obsahovaly materiály MŠMT (tzv. „Manuály“).

V průběhu školního roku se tak vystřídal režim prezenční výuky, rotační výuky (týden jsou žáci ve škole v prezenčním režimu, týden jsou doma v režimu distanční výuky) a distanční výuky. Největší část školního roku strávili žáci v režimu plné distanční výuky.

Pro přehlednost uvádíme v následující tabulce:

	nižší gymnázium	vyšší gymnázium
1. 9. – 9. 10.	prezenční výuka	prezenční výuka
12. 10. – 13. 10.	prezenční výuka	distanční výuka
14. 10. – 24. 11.	distanční výuka	distanční výuka
25. 11. – 27. 11.	distanční výuka	distanční výuka prezenční výuka 8. A, 8. B, 4. C
30. 11. – 4. 12.	rotační výuka	distanční výuka prezenční výuka 8. A, 8. B, 4. C
7. 12. – 18. 12.	rotační výuka	rotační výuka prezenční výuka 8. A, 8. B, 4. C
21. 12. – 22. 12.	Vánoční prázdniny	Vánoční prázdniny
4. 1. – 30. 4.	distanční výuka	distanční výuka
3. 5. – 14. 5.	rotační výuka	distanční výuka
17. 5. – 21. 5.	prezenční výuka	distanční výuka
24. 5. – 30. 6.	prezenční výuka	prezenční výuka

Na Gymnáziu Olgy Havlové jsme k distanční výuce používali nástroje Google Classroom a Google Meet, k online testování byly využívány dostupné platformy jako např. Socrative, Kahoot apod., dále nástroje jako např. Nearpod, Mentimeter, Jamboard, online únikové hry apod. Ke komunikaci s rodiči žáků byla nejčastěji využívána e-mailová pošta.

V průběhu roku jsme realizovali elektronická dotazníková šetření ve vybraných třídách, abychom si zjistili zpětnou vazbu a odhalili případné problémy. Na zjištěné nedostatky jsme operativně reagovali např. změnou rozvrhu online hodin apod. Z dotazníků vyplynula velmi pozitivní zpětná vazba, žáci oceňovali zejména profesionalitu učitelů, jejich ochotu a snahu zajistit i v tak vysoce nestandardních podmínkách distančního vzdělávání kvalitní výuku. Zvlášť oceňovali individuální přístup k žákům.

Všichni žáci naší školy byli schopni se distančního vzdělávání účastnit, i když mnozí řešili občasné technické problémy např. s kvalitou internetového připojení. Několika žákům jsme k realizaci online výuky zapůjčili iPady.

Uzavření škol, distanční výuka, sociální odloučení žáků a celospolečenské klima kladlo obrovské nároky za duševní kondici žáků i učitelů. V době distanční výuky proto několikanásobně vzrostla potřeba konzultací žáků a rodičů se školní psycholožkou. Konzultace se uskutečňovaly podle situace online nebo prezenčně.

Navzdory obtížím a komplikacím se Gymnázium Olgy Havlové, jeho učitelé, žáci i rodiče s nestandardními a naprosto ojedinělými podmínkami školního roku 2020/21 vypořádali velmi dobře a statečně.

Koronavirové krizi byla nakonec přizpůsobena organizace celého školního roku, mnohé plánované akce byly zrušeny. Byly přijaty nové legislativní normy, díky kterým se měnila organizace přijímacích a maturitních zkoušek.

Přijímací zkoušky

- proběhly v pozdějším termínu
- prodloužený čas na vypracování testů
- během zkoušek byla dodržována bezpečnostní opatření (prokázání se negativním výsledkem testu na přítomnost covid-19, dezinfekce rukou, ochrana úst a nosu apod.)

Maturitní zkoušky

- zrušení písemných prací (ve společné části maturitní zkoušky zůstaly jen didaktické testy)
- možnost konat/nekonat ústní zkoušku z českého a cizího jazyka, pokud byl tento předmět zvolen ve společné části
- prodloužení času na vypracování didaktických testů
- přidán termín didaktických testů navíc

Některé aktivity se podařilo uskutečnit v době distanční výuky online (např. některé soutěže), jiné musely být bohužel zrušeny. Mezi nerealizované akce patří plánované exkurzní dny na konci školního roku, cykloturistický sportovní kurz pro žáky 2. ročníku a sext, lyžařský kurz pro žáky sekund, kvint a 1. ročníku, literárně-historická exkurze maturantů do Prahy, mobilita španělských a italských partnerů v rámci projektu Erasmus+ a další.



Maturitní zkoušky

II. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

Studijní obory gymnázia:		
Kód	Název oboru	Forma
79-41-K/41	Gymnázium (od 1. 9. 2009)	denní - čtyřleté
79-41-K/81	Gymnázium (od 1. 9. 2007)	denní - víceleté

Ve školním roce 2020/21 se vyučovalo podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro nižší stupeň osmiletého gymnázia a ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň víceletého gymnázia.

Novinkou tohoto školního roku bylo zavedení předmětu Finanční a mediální gramotnost pro žáky maturitního ročníku.

Realizace školního vzdělávacího programu vede k tomu, aby naši absolventi byli otevřenými, zdravě sebevědomými, aktivními, kreativními, samostatnými a tolerantními osobnostmi motivovanými k dalšímu vzdělávání. Cílem ŠVP je vytvářet pro žáky dostatek příležitostí, aby si během studia osvojili klíčové kompetence a naučili se vhodně zacházet se svými vědomostmi, dovednostmi a schopnostmi, vést je k aktivnímu přístupu k učení a k vědomému využívání získaných poznatků k řešení problémů.

ŠVP podrobujeme pravidelnému hodnocení a aktualizaci, reagujeme tak např. na potřeby nové maturitní zkoušky.

V učebním plánu zachováváme vysoký počet volitelných předmětů pro maturitní a předmaturitní ročník, aby se žáci mohli dobře profilovat podle svého zájmu a budoucího profesního a studijního zaměření.

Čtyřleté studium

- je určeno pro absolventy devátých tříd ZŠ
- každý rok otevíráme jednu třídu, tj. 30 žáků
- studium je všeobecné a je určeno pro nadané a motivované žáky se zájmem o celoživotní vzdělávání
- od prvního ročníku se žáci učí dva cizí jazyky - prvním jazykem je angličtina, druhý jazyk si žáci vybírají z aktuální nabídky podle možností školy (němčina, francouzština, ruština, španělština) tak, aby byly vytvořeny vyvážené skupiny cca po 15 žácích
- ve 2. ročníku je jedna hodina anglického jazyka týdně vedena rodilým mluvčím, kromě toho vstupují v průběhu celého studia do hodin cizích jazyků lektoři-rodilí mluvčí
- podle ŠVP si žáci pro třetí ročník vybírají podle svého zájmu ze široké nabídky volitelných seminářů tři s dvouhodinovou týdenní dotací, pro čtvrtý ročník si přibírají čtvrtý volitelný předmět taktéž s dvouhodinovou týdenní dotací
- nabídkou seminářů reagujeme na zájem žáků, pro otevření semináře je nutný minimální počet 12 žáků
- součástí studia jsou kurzy - na samém začátku adaptační, v prvním ročníku lyžařský, ve druhém ročníku letní sportovní
- každým rokem nabízíme zahraniční a tuzemské exkurze
- během studia se žáci mohou zapojit do široké škály nabízených aktivit, soutěží apod.

Osmileté studium

- je určeno pro absolventy pátých tříd ZŠ
- každý rok otevíráme dvě třídy, tj. 60 žáků
- studium je všeobecné a je určeno pro nadané a motivované žáky se zájmem o celoživotní vzdělávání
- prvním cizím jazykem je angličtina, druhý jazyk si žáci vybírají od primy z aktuální nabídky podle možností školy (němčina, francouzština, ruština, španělština) tak, aby byly vytvořeny vyvážené skupiny cca po 15 žácích
- v kvartě a sextě je jedna hodina anglického jazyka týdně vedena rodilým mluvčím, kromě toho vstupují v průběhu celého studia do hodin cizích jazyků lektori-rodilí mluvčí
- podle ŠVP si žáci pro septimu vybírají podle svého zájmu ze široké nabídky volitelných seminářů tři s dvouhodinovou týdenní dotací, pro oktávu si přibírají čtvrtý volitelný předmět taktéž s dvouhodinovou týdenní dotací
- nabídkou seminářů reagujeme na zájem žáků, pro otevření semináře je nutný minimální počet 12 žáků
- součástí studia jsou kurzy - na samém začátku adaptační, v sekundě a v kvintě lyžařský, v sextě letní sportovní
- každým rokem nabízíme zahraniční a tuzemské exkurze
- během studia se žáci mohou zapojit do široké škály nabízených aktivit, soutěží apod.



Maturanti na slavnostním zakončení maturitní zkoušky

Učební plán pro 1. – 4. ročník osmiletého gymnázia

1. – 4. ročník osmiletého gymnázia

Vzdělávací oblast	Předmět	prima	sekunda	tercie	kvarta
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	5	5
	Anglický jazyk	3	3	3	3
	Druhý cizí jazyk ¹	2	2	2	3
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	-	2	-
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2
	Výchova k občanství	1	2	1,5	2
Člověk a příroda	Fyzika	2	2 (+1) ²	2	1 (+1) ²
	Chemie	-	-	2 (+1) ²	2
	Biologie	2	2 (+1) ²	2	2 (+1) ²
	Zeměpis	-	2	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	2	2	1	1
Člověk a zdraví ³	Tělesná výchova	2	2	2	2
Člověk a svět práce ⁴	-	-	-	-	-
Celkem v ročníku		28	30	32	32

¹ Výběr z těchto možností: Francouzský jazyk, Německý jazyk, Španělský jazyk, Ruský jazyk

² Hodina uvedená v závorce je hodina laboratorních prací realizovaná jednou za 14 dní

³ Další hodiny ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jsou realizovány v předmětu Biologie

⁴ Hodiny ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce jsou realizovány v předmětu Informační a komunikační technologie, Výchova k občanství a Chemie

Učební plán 1. – 4. ročník čtyřletého gymnázia a 5. – 8. ročník osmiletého gymnázia pro studenty, kteří nastoupili do 1. ročníku nebo kvinty ve školním roce 2017/18 nebo později

1. – 4. ročník čtyřletého gymnázia
5. – 8. ročník osmiletého gymnázia

Vzdělávací oblast	Předmět	1. ročník kvinta	2. ročník sexta	3. ročník septima	4. ročník oktáva
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4
	Anglický jazyk	4	4	3	4
	Druhý cizí jazyk ⁵	3	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	3	3
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	2	2	-	-
Člověk a společnost	Dějepis	1	2	2	2
	Základy společenských věd	2	3	2	1
	Finanční a mediální gramotnost	-	-	-	1
Člověk a příroda	Fyzika	2 (+1) ⁶	2 (+1) ¹¹	2	-
	Chemie	2 (+1) ¹¹	2 (+1) ¹¹	2	-
	Biologie	1 (+1) ¹¹	2 (+1) ¹¹	2	2
	Zeměpis	2	2	2	-
Umění a kultura	Estetická výchova ⁷	2	2	-	-
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný předmět 1 ⁸	-	-	2	2
	Volitelný předmět 2 ¹³	-	-	2	2
	Volitelný předmět 3 ¹³	-	-	2	2
	Volitelný předmět 4 ⁹	-	-	-	2
Celkem v ročníku		33,5	34,5	33	31

⁵ Výběr z těchto možností: Francouzský jazyk, Německý jazyk, Španělský jazyk, Ruský jazyk

⁶ Hodina uvedená v závorce je hodina laboratorních prací realizovaná jednou za 14 dní

⁷ Výběr z těchto možností: Hudební výchova, Výtvarná výchova

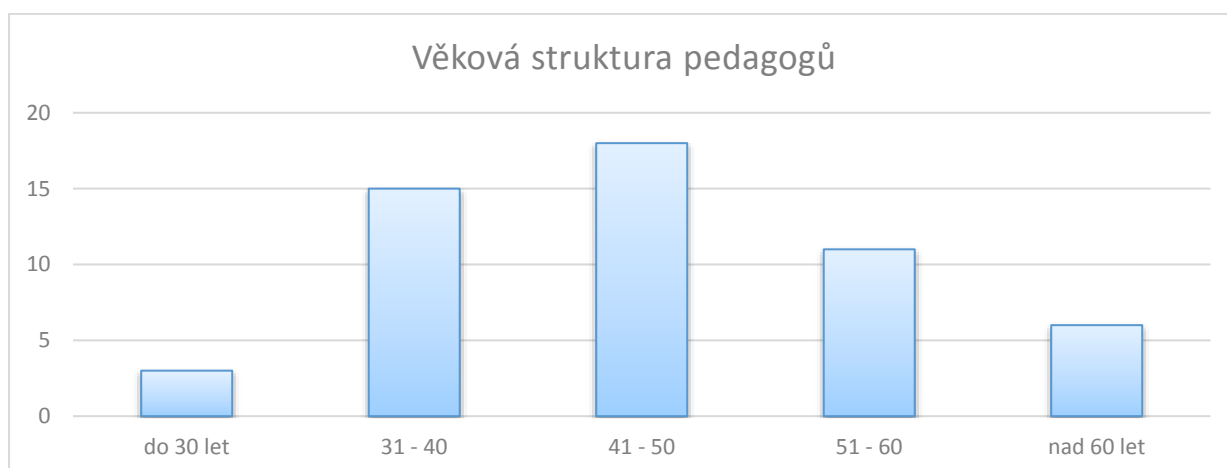
⁸ Výběr z těchto možností: Seminář z literatury 2, Seminář z anglického jazyka, Seminář z matematiky, Seminář z deskriptivní geometrie, Seminář z aplikované ekonomie, Seminář z informačních technologií, Seminář moderních dějin, Seminář ze společenských věd, Seminář a cvičení z fyziky, Seminář z chemie, Seminář z biologie

⁹ Výběr z těchto možností: Seminář z literatury, Seminář z francouzského jazyka, Seminář z německého jazyka, Seminář ze španělského jazyka, Maturitní seminář ze ZSV, Seminář ze zeměpisu, Cvičení z matematiky, Seminář z fyziky, Analytická chemie

III. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

- a) počet pedagogických pracovníků k 31. 8. 2021: 53
z toho učitelů interních: 53
učitelů externích: 0
školní psycholog: 1
- b) počet nepedagogických pracovníků: 19, z toho 8 v zařízení školního stravování
- c) absolventi, kteří nastoupili na školu ve šk. roce 2020/2021: 1
- d) učitelé, kteří nastoupili na školu, nebo odešli ve šk. roce 2019/2020
nastoupili: 8 z toho: 2 učitelé na dlouhodobý zástup po dobu RD+MD
1 učitel – na DPP
1 učitel – zástup za nemoc
4 učitelé
odešli: 7 z toho: 2 vypršení pracovní smlouvy na dobu určitou
2 dohodou
2 nástup na mateřskou dovolenou
1 zástup za RD
- e) věková struktura pedagogických zaměstnanců:

Věk	do 30 let vč.	31 - 40	41 - 50	51 - 60	nad 60 let	CELKEM
Počet	3	15	18	11	6	53



Učitelský sbor lze charakterizovat jako stabilizovaný, s věkovým průměrem **44 let**, je tvořen 13 muži a 40 ženami.

Při doplňování pedagogického sboru se orientujeme jak na zkušené učitele s praxí, tak dáváme příležitost i mladým začínajícím kolegům.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikováni.



IV. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ, SPRÁVNÍM ŘÍZENÍ A POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

Legislativa k letošním přijímacím zkouškám a přijímacímu řízení byla upravena několika opatřeními obecné povahy a jejich dodatky. Jednalo se konkrétně o tyto dokumenty:

Opatření obecné povahy čj. MSMT-43073/2020-1 až 3

Dodatek k OOP čj. MSMT-4337/2021-1 až 8

Mezi nejvýznamnější změny, které přinesly výše zmíněné právní úpravy, patřilo např.:

- posunutí termínu zkoušky
- prodloužení času pro vypracování testů

Přijímací řízení do prvního ročníku čtyřletého gymnázia, obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, denní forma vzdělávání pro školní rok 2021/22

První termín jednotné přijímací zkoušky: 3. 5. 2021

Druhý termín jednotné přijímací zkoušky: 4. 5. 2021

Odevzdaných přihlášek celkem: 92

v 1. termínu zkoušku konalo: 48 uchazečů

v 2. termínu zkoušku konalo: 45 uchazečů

Celkem vydáno rozhodnutí o přijetí: 46

Zápisový lístek odevzdalo: 30 uchazečů

Uchazeči konali jednotné přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka a byli přijati na základě kritérií přijímacího řízení stanovenými ředitelkou školy k 27. 1. 2021.

Seznam přijatých uchazečů a pořadí uchazečů podle výsledků hodnocení přijímacího řízení byly zveřejněny 20. 5. 2021 pod přiděleným registračním číslem a zahrnoval 30 přijatých uchazečů.

Rozhodnutí o nepřijetí ke studiu si zákonní zástupci mohli vyzvednout osobně od 20. 5. 2021 a dne 21. 5. 2021 byla nevyzvednutá rozhodnutí odeslána zákonným zástupcům poštou.

Přijímací řízení do prvního ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia, obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, denní forma vzdělávání pro školní rok 2021/22

První termín jednotné přijímací zkoušky: 5. 5. 2021
Druhý termín jednotné přijímací zkoušky: 6. 5. 2021

Odevzdaných přihlášek celkem: 142

v 1. termínu zkoušku konalo: 71 uchazečů
z toho 1 uchazeč vykonal zkoušku v náhradním termínu dne 2. 6. 2021

v 2. termínu zkoušku konalo: 71 uchazečů

Celkem vydáno rozhodnutí o přijetí: 93 uchazečů
Zápisový lístek odevzdalo: 60 uchazečů,

Uchazeči konali jednotné přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka a byli přijati na základě kritérií přijímacího řízení stanovenými ředitelkou školy k 27. 1. 2021.

Seznam přijatých uchazečů a pořadí uchazečů podle výsledků hodnocení přijímacího řízení byly zveřejněny 20. 5. 2021 pod přiděleným registračním číslem a zahrnoval 59 přijatých uchazečů. Jedno místo bylo ponecháno pro žákyni, která konala zkoušku v náhradním termínu. Žákyně v náhradním termínu nebyla přijata, zákonní zástupci odvolání nepodali.

Rozhodnutí o nepřijetí ke studiu si zákonní zástupci mohli vyzvednout osobně od 20. 5. 2021 a dne 21. 5. 2021 byla nevyzvednutá rozhodnutí odeslána zákonným zástupcům poštou.



Slavnostní přijímání nových žáků školy

SPRÁVNÍ ŘÍZENÍ - VÝČET ROZHODNUTÍ

Přehledný výčet rozhodnutí ředitelky školy podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 165 odst. 2 písm. a) až l), eventuálně počet odvolání proti tomuto rozhodnutí:

Typ rozhodnutí	Počet	Počet odvolání
o přijetí a nepřijetí ke vzdělávání	229	0
o přijetí na základě změny rozhodnutí	50	0
usnesení o zastavení řízení	4	
o přestupu, změně oboru vzdělání, přerušení, opakování vzdělávání, individuální vzdělávání	2	0
o podmíněném vyloučení	0	0
o vyloučení studia	0	0

OBLAST POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

Dle § 18 odst. 2 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, nebyla ve školním roce 2019/2020 naší příspěvkové organizaci podána žádná písemné žádosti o poskytnutí informací.

Povinnost podávat informace jsme naplňovali i ústním podáním a v souladu se zákonem nebyly evidovány (§ 13). Tyto informace se týkaly především běžného chodu školy, organizace školy, organizace přijímacího řízení, možnosti přestupu na naši školu a organizování mimoškolních aktivit.



Interiér školy

V. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

Údaje o prospěchu žáků

Celkový počet žáků školy k 30. 6. 2021: počet žáků: 588

Prospěch žáků denní formy studia

Pořadí	Třída	Průměr
1.	8. A	1.126
2.	1. A	1.134
3.	2. B	1.147
4.	6. A	1.151
5.	4. B	1.174
6.	4. A	1.185
7.	8. B	1.192
8.	1. C	1.203
9.	1. B	1.222
10.	5. B	1.234
11.	5. A	1.238
12.	3. C	1.239
13.	2. A	1.240
14.	3. A	1.262
15.	4. C	1.294
16.	3. B	1.305
17.	7. A	1.309
18.	2. C	1.333
19.	7. B	1.334
20.	6. B	1.464

Celkový průměrný prospěch: 1,242

Stupeň hodnocení prospěchu

Prospěl s vyznamenáním	474
Prospěl	111
Neprospěl	3

Absence

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Celkem	11131	18,930
z toho neomluvených	15	0,026

Informace o maturitní zkoušce ve školním roce 2020/2021

Maturitní zkouška je organizována v souladu s platnou legislativou - zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT č. 177/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů a Opatření obecné povahy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 15. 3. 2021.

Model maturitní zkoušky 2021 zaznamenal na základě novelizace školského zákona a maturitní vyhlášky výrazné změny. Tento dokument stanovuje podmínky konání maturitní zkoušky na Gymnáziu Olgy Havlové, informace obecně platné jsou veřejně přístupné ve zdrojích uvedených na konci dokumentu.

Mezi nejvýznamnější změny, které výše zmíněné změny legislativy přinesly, patřilo např.:

- maturitní zkoušku mohou konat všichni, kteří jsou k ní přihlášení a úspěšně ukončili 1. pololetí školního roku (v praxi znamenalo, že k maturitě mohl postoupit i žák, který na konci 2. pololetí neprospěl)
- zrušení písemných prací (ve společné části maturitní zkoušky zůstaly jen didaktické testy)
- možnost konat/nekonat ústní zkoušku z českého a cizího jazyka, pokud byl tento předmět zvolen ve společné části
- prodloužení času na vypracování didaktických testů (o 10 minut v případě ČJaL, o 15 minut v případě M)
- posunutí termínů didaktických testů
- přidán termín didaktických testů navíc

Maturitní zkouška ve školním roce 2020/21 zůstává rozdělena na dvě části – společnou a profilovou, došlo však k zásadním změnám ve struktuře obou částí.

SPOLEČNÁ ČÁST

- I. Ve společné části žáci konají povinně zkoušku z **českého jazyka a literatury** a v rámci druhé povinné zkoušky mohou volit mezi zkouškou z **cizího jazyka, nebo matematiky**.
- II. Zkoušky společné části se nově konají **pouze formou didaktických testů**, které se hodnotí pouze slovně „**uspěl(a)**“ nebo „**neuspěl(a)**“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti, žáci tedy z těchto zkoušek **neobdrží na vysvědčení známku**.

PROFILOVÁ ČÁST

- III. Profilová část se skládá jednak ze zkoušky z **českého jazyka a literatury**, a pokud si žák ve společné části **zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka**, a jednak také z **dalších 2 povinných profilových zkoušek** z nabídky (viz tabulka).
- IV. Pokud si žák mezi dvě profilové zkoušky z nabídky školy chce zařadit cizí jazyk, může zvolit pouze jazyk, který si nevybral ve společné části a jehož výuku absolvoval.
- V. Profilové zkoušky z **českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají jen formou ústní zkoušky** před zkušební maturitní komisí, písemná práce není do zkoušky

zahrnuta. Ostatní zkoušky profilové části jsou prováděny formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí, nepovinná zkouška z výtvarné výchovy formou kombinace ústní zkoušky a obhajoby maturitní práce.

VI. Žák v profilové části maturitní zkoušky

a) koná zkoušku z cizího jazyka, který si nezvolil ve společné části maturitní zkoušky, pouze formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí a hodnocení zkoušky z cizího jazyka tvoří pouze hodnocení ústní zkoušky, a to i v případě opravné a náhradní zkoušky;

b) nemusí konat povinnou zkoušku z českého jazyka a literatury ani z cizího jazyka, který si zvolil ve společné části maturitní zkoušky; žák může tuto zkoušku konat, pokud tuto informaci do 30. dubna písemně sdělí řediteli školy. Zkouška se koná formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí a hodnocení zkoušky z cizího jazyka tvoří pouze hodnocení ústní zkoušky, a to i v případě opravné a náhradní zkoušky; Hodnocení se započítává do celkového hodnocení maturitní zkoušky a uvádí se na vysvědčení o maturitní zkoušce, s výjimkou případu, kdy žák zkoušku nevykonal úspěšně nebo ji nekonal.

Pokud žák takové oznámení neučiní, nemůže se v budoucnu rozhodnout, že by zkoušku konal.

VII. **Ústní zkouška z českého jazyka a literatury**

Žák si z maturitního seznamu literárních děl na základě stanovených kritérií sestaví vlastní seznam literárních děl; nejnižší počet literárních děl v žakovském seznamu je 20. Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut. Termín pro odevzdání žakovského seznamu literárních děl v jarním zkušebním období se prodlužuje do 30. dubna 2021.

VIII. **Ústní zkouška z cizího jazyka**

Pro ústní zkoušku z cizího jazyka je stanoveno 25 témat. Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut.

Nepovinné zkoušky

Nad rámec povinných zkoušek si žáci mohou zvolit v každé části 2 nepovinné zkoušky, ve společné části se kromě zkoušek, které si žák nezvolí jako povinné zkoušky, jedná také o zkoušku **matematika rozšiřující**. Výsledky žáka z nepovinných zkoušek nemají vliv na celkový výsledek maturitní zkoušky.

- IX. Žákovi, který nevykonal úspěšně zkoušku podle výroku VI. písm. b) nebo ji nekonal, ale všechny ostatní povinné zkoušky vykonal úspěšně, ředitel školy vystaví vysvědčení o maturitní zkoušce. Po úspěšném vykonání zkoušky podle výroku VI. písm. b) při opravné nebo náhradní zkoušce ředitel školy vystaví žákovi nové vysvědčení o maturitní zkoušce; původní vysvědčení o maturitní zkoušce žák vrátí.

X. Možnost nahradit profilovou zkoušku z cizího jazyka výsledkem standardizované zkoušky

V souladu s § 81, dost. 7 školského zákona a § 19a, 24 a 26 vyhlášky č. 177/2009 v aktuálním znění stanovila ředitelka školy pravidlo, na základě kterého lze jednu profilovou zkoušku z cizího jazyka nahradit výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka (ve všech jejích částech), a to pro předmět **Anglický jazyk na úrovni B2 a výše** Společného evropského referenčního rámce (dále jen SERR) a pro předměty **Německý jazyk, Francouzský jazyk a Španělský jazyk na úrovni B1 SERR a výše**.

Termín pro podání žádosti o nahrazení zkoušky z cizího jazyka v jarním zkušebním období se prodlužuje do 30. dubna 2021.

Nahradit lze profilovou část maturitní zkoušky z cizího jazyka, tj. a ústní zkoušku navázanou na konání didaktického testu; didaktický test ve společné části žák koná vždy.

Zkoušku lze nahradit pouze za předpokladu, že v profilové části maturitní zkoušky žák koná alespoň 4 zkoušky.

Nahradit lze jednu povinnou a jednu nepovinnou zkoušku z cizího jazyka.

Žák, který žádá v jarním zkušebním období 2021 o nahrazení zkoušky z cizího jazyka v souladu s § 81 odst. 7 školského zákona a s § 19a vyhlášky č. 177/2009 Sb., a nemůže k žádosti o nahrazení přiložit doklad nebo úředně ověřenou kopii dokladu o úspěšném vykonání standardizované jazykové zkoušky, může tento nebo jiný doklad potvrzující úspěšné vykonání standardizované jazykové zkoušky vydaný příslušnou institucí, u které konal jazykovou zkoušku, předložit řediteli školy nejpozději 5 dní před konáním prvního termínu ústní zkoušky z cizího jazyka před zkušební maturitní komisí. Nepředloží-li žák doklad v termínu podle věty první, koná ústní zkoušku z cizího jazyka před zkušební maturitní komisí, má-li tuto zkoušku konat.

Pro možnost nahrazení zkoušky z cizího jazyka výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem je v jarním zkušebním období 2021 rozhodující počet profilových zkoušek, ke kterým se žák přihlásil.

Informace o uznávaných standardizovaných zkouškách je k dispozici na webových stránkách MŠMT.

Protože na vysvědčení bude u příslušné zkoušky místo stupně prospěchu slovo „nahrazeno“, nebude tato zkouška součástí celkového hodnocení maturitní zkoušky.

XI. Profilová zkouška z předmětu Informační a komunikační technologie (IKT)

V souladu s § 14 vyhl. 177/2009 Sb., v aktuálním znění, je obsahem zkoušky z předmětu *Informační a komunikační technologie* vzdělávací obsah předmětů *Informační a komunikační technologie* a *Seminář z informačních technologií*.

Model maturitní zkoušky je uveden v následující tabulce.

ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY	POVINNÉ ZKOUŠKY	NEPOVINNÉ ZKOUŠKY (ŽÁK MŮŽE ZVOLIT MAX. 2 ZKOUŠKY)
SPOLEČNÁ ČÁST	český jazyk a literatura	cizí jazyk
	cizí jazyk, nebo matematika	matematika
		matematika rozšiřující
PROFILOVÁ ČÁST	český jazyk a literatura	Další profilové zkoušky z nabídky stanovené pro povinné profilové zkoušky, pokud nebyly zvoleny jako povinné, a navíc - Hudební výchova - Výtvarná výchova - kombinace ústní zkoušky a obhajoby maturitní práce (pokud si žák ve společné části zvolí cizí jazyk jako nepovinnou zkoušku, koná z tohoto jazyka nepovinnou zkoušku i v profilové části)
	cizí jazyk, pokud si žák tento cizí jazyk zvolil ve společné části	
	2 další profilové zkoušky z nabídky: - Matematika - Cizí jazyk (anglický, německý, španělský, francouzský), žák si může zvolit pouze jazyk, který si nevybral ve společné části a jehož výuku absolvoval) - Biologie - Fyzika - Chemie - Zeměpis - Základy společenských věd - Dějepis - Informační a komunikační technologie	

TERMÍNY KONÁNÍ

Didaktické testy společné části

- od pondělí **od pondělí 24. května 2021 do středy 26. května 2021** (mimořádný termín v červenci nikdo z našich žáků nevyužil, všichni v DT prospěli).
- **Mimořádný termín** v období **od středy 7. července 2021 do pátku 9. července 2021** **byl** určen pro žáky, kteří se omluví z konání didaktických testů společné části z důvodu onemocnění COVID-19 nebo z důvodu nařízené karantény kvůli tomuto onemocnění nebo kteří neuspějí v řádném termínu (na naší škole nikdo ze žáků nevyužil).

Zkoušky profilové části

- 16. – 23. června 2021

Výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2020/2021

Maturitní zkoušky lze považovat za velmi úspěšné, všichni žáci u nich prospěli a mnozí dosáhli skvělých výsledků.

Ve všech předmětech společné části maturitní zkoušky dosáhli někteří studenti školy 100 % skóre, tedy plného počtu bodů.

Český jazyk a literatura

Z 91 žáků dosáhl 100 % skóre jeden žák, 27 % žáků dosáhlo skóre vyššího než 90 %.
Percentilu 90 a více dosáhlo 27 % žáků.

Anglický jazyk

Z 52 žáků, kteří maturovali z AJ, dosáhlo 100 % skóre 14 žáků, tedy 27 % maturujících z AJ.
87 % žáků dosáhlo skóre vyššího než 90 %.
Percentilu 90 a více dosáhlo 38 % žáků.

Matematika

Z 36 žáků, kteří maturovali z M, dosáhl 100 % skóre 1 žák.
22 % žáků dosáhlo skóre vyššího než 90 %.
Percentilu 90 a více dosáhlo 38 % žáků.

Podrobný přehled výsledků je uveden v tabulce v příloze.

Žák, který maturoval ve školním roce 2019/20 a z části maturitní zkoušky se omluvil v řádném termínu (jaro 2020) i v následujících termínech (podzim 2020, jaro 2021), měl konat maturitní zkoušku v podzimním termínu v září 2021. Ke zkoušce se však nedostavil.

Slavnostní předávání maturitních vysvědčení

Tradiční slavnostní předávání maturitních vysvědčení proběhlo již po druhé na hřišti školy. Vzhledem k protiepidemickým opatřením jsme preferovali venkovní otevřený prostor a vsadili jsme na to, že nám počasí bude přát, a rozhodli se využít krásného venkovního areálu školy k této slavnostní události.

Celý ceremoniál proběhl ve velmi příjemné atmosféře a maturanti, jejich rodiče i třídní učitelé měli možnost udělat za studiem na gymnáziu důstojnou slavnostní tečku.



Slavnostní předávání maturitních vysvědčení

Přehled úspěšnosti v přijetí na VŠ ve školním roce 2020/21

celkový počet maturantů	91 žáků
ke studiu na VŠ nastoupilo*	89 žáků* , tj. 97,8%

*

2 žáci nastupují na 2 vysoké školy
2 žáci bude studovat v zahraničí (Dánsko)
2 žáci nastupují na VOŠ (jeden z nich nebyl na VŠ přijat)

Úspěšnost podle tříd

	Příhlášku si podalo	na VŠ bylo přijato
VIII A	31 žáků z 31	31 žáků 100 %
VIII B	30 žáků z 30	30 žáků 100 %
4. C	30 žáků z 30	29 žáků 96,7 %

průměrný počet přihlášek podaných na jednoho žáka: **3,84** (celkem **349**)
příhlášek podalo **91** žáků
307 přihlášek bylo úspěšných

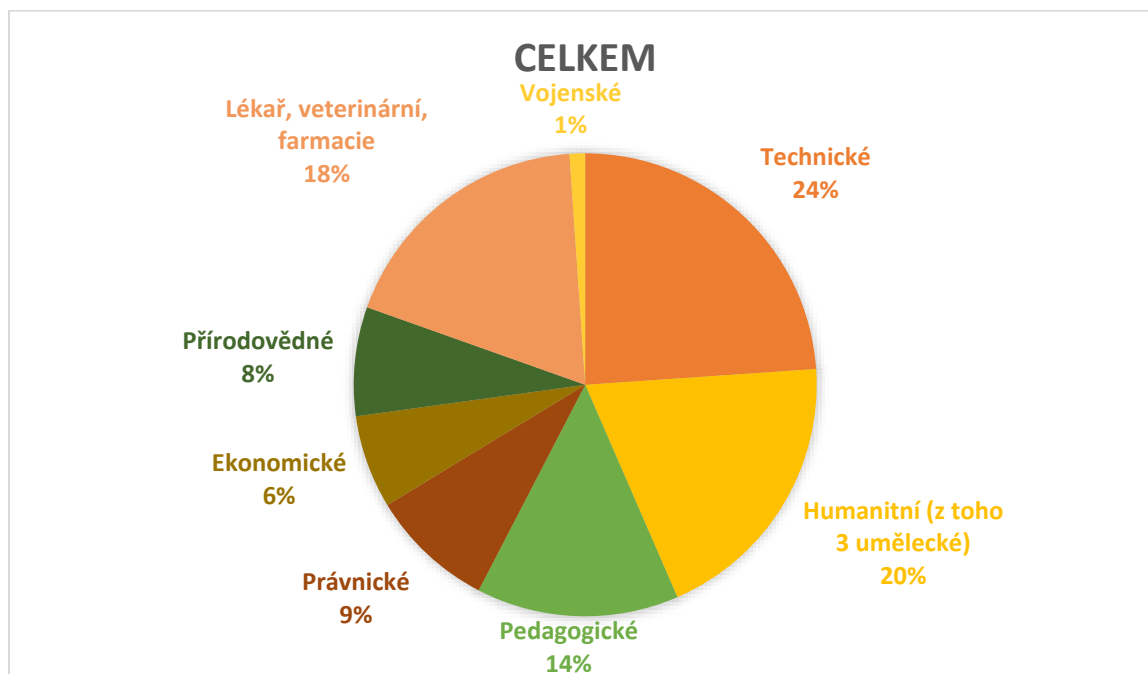


Slavnostní předávání maturitních vysvědčení

Přehled úspěšnosti podle oborů VŠ studia

22	Technické
18	Humanitní (z toho 3 umělecké)
17	Lékař, veterinární, farmacie
13	Pedagogické
8	Právnícké
7	Přírodovědné
6	Ekonomické
1	Vojenské
92*	Celkem

*z toho 1 žák studuje 2 obory (humanitní a ekonomický)



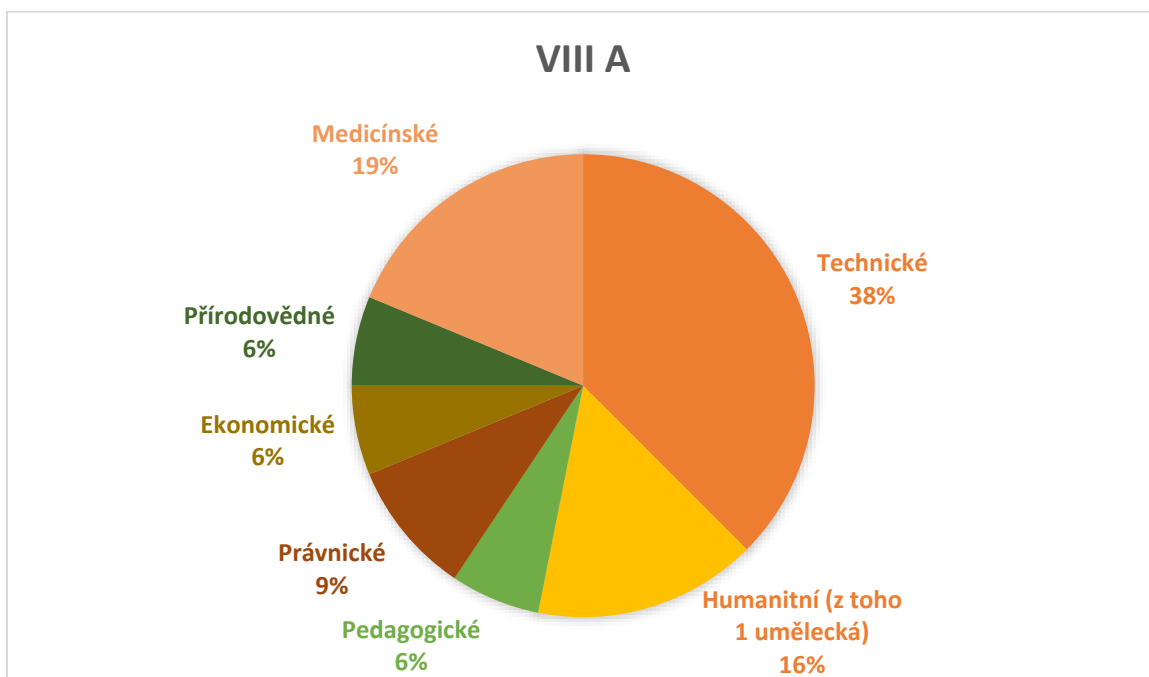
VIII A (celkem 31 žáků, nastoupilo 31)

- průměrný počet přihlášek podaných na jednoho žáka: 3,65
- průměrný počet úspěšně složených zkoušek na 1 žáka (počet VŠ, na které byli žáci přijati v přepočtu na jednoho žáka): 1,76
- (celkem bylo 113 přihlášek, z toho bylo úspěšných 64 přihlášek)
- 1 žák bude studovat v zahraničí (Dánsko)
- 2 žáci budou studovat na 2 VŠ

Obory VŠ studia

12	Technické
6	Medicínské
5	Humanitní (z toho 1 umělecká)
3	Právnícké
2	Pedagogické
2	Přírodovědné
2	Ekonomické
32*	celkem

- z toho 1 žák bude studovat humanitní a ekonomický obor zároveň



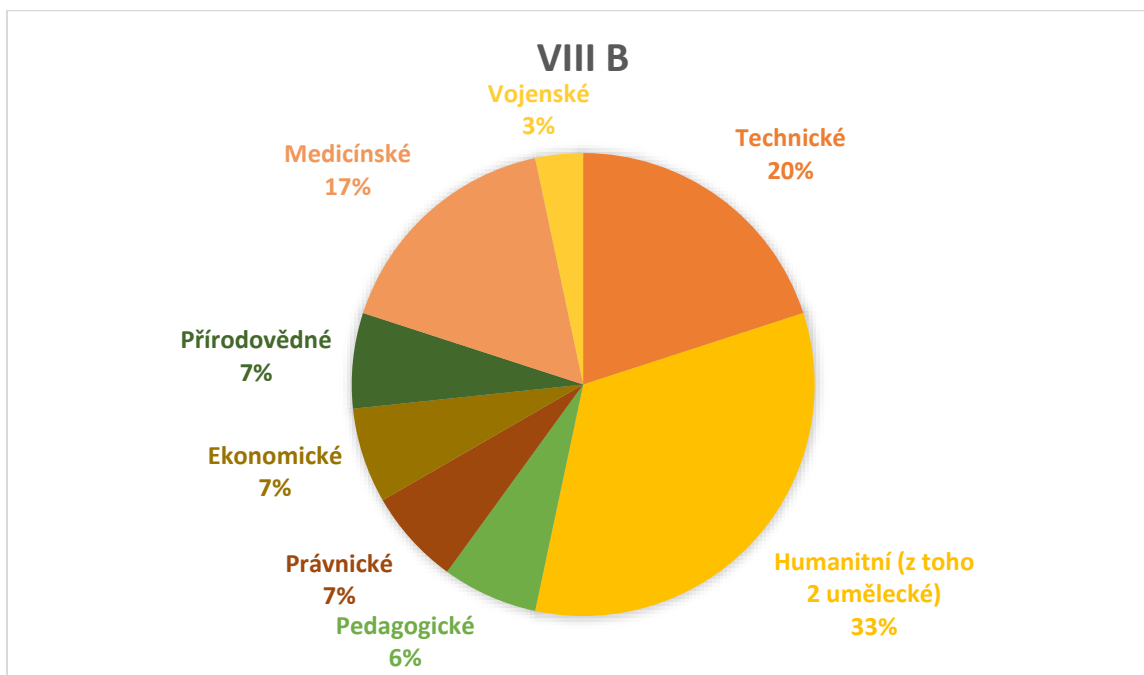
VIII B (celkem 30 žáků, nastoupilo 30)

- průměrný počet přihlášek podaných na jednoho žáka: **4,37**
- průměrný počet úspěšně složených zkoušek na 1 žáka (počet VŠ, na které byli žáci přijati v přepočtu na jednoho žáka): **1,5**
(celkem **131** přihlášek, z toho bylo úspěšných **89** přihlášek)
- 1 žák bude studovat v zahraničí (Dánsko)

Obory VŠ studia

10	Humanitní (z toho 2 umělecká)
6	Technické
5	Medicínské
2	Ekonomické
2	Právnícké
2	Pedagogické
2	Přírodovědné
1	Vojenské

30 Celkem



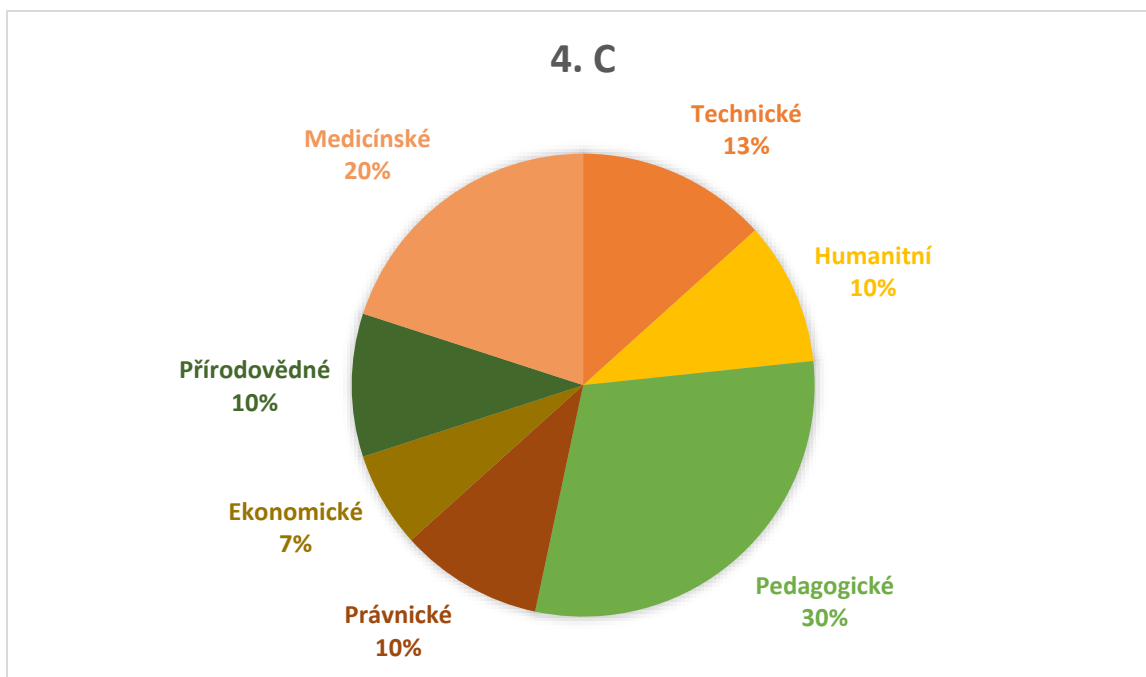
4. C (celkem 30 žáků, nastoupilo 28)

- průměrný počet přihlášek podaných na jednoho žáka: **3,5**
- průměrný počet úspěšně složených zkoušek na 1 žáka (počet VŠ, na které byli studenti přijati v přepočtu na jednoho žáka): **1,62**
(celkem **105** přihlášek, z toho bylo úspěšných **65** přihlášek)
- 2 žáci budou studovat na VOŠ (pedagogický a právnický obor), 1 z nich nebyl na VŠ přijat

Obory VŠ studia

9	Pedagogické
6	Medicínské
4	Technické
3	Humanitní
3	Právnické
3	Přírodovědné
2	Ekonomické

30 Celkem



VI. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVĚ A PÉČI O NADANÉ ŽÁKY

Ve škole pracuje školské poradenské zařízení ve složení: výchovná poradkyně, školní psycholožka a školní metodička prevence.

Činnost výchovné poradkyně

V průběhu školního roku 2020/21 byly na škole plněny standardní činnosti výchovného poradenství i přes dlouhé uzavření škol a probíhající distanční výuku

- Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, příprava návrhů na další péči o tyto žáky – udělení podpůrného opatření prvního stupně formou plánu pedagogické podpory, konzultace se studenty i rodiči, zajištění kontaktů s odborníky (školní psycholog, PPP, SPC, aj.)
- V průběhu školního roku došlo k navýšení činnosti školního psychologa – prohloubila se spolupráce výchovného poradce a školního psychologa v oblasti kariérového poradenství. Probíhaly koučovací pohovory s žáky rozhodujícími se o své budoucí kariéře.
- Zajišťování spolupráce mezi vyučujícími a třídními učiteli.
- Zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb a intervenční činnosti pro žáky s již udělenými podpůrnými opatřeními (žáci se speciálními vzdělávacími potřebami) – ve spolupráci s PPP v Ostravě – Porubě a SPC V Ostravě - Zábřehu.
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
- Kontrola *Doporučení pro práci se žákem pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami* na základě uděleného stupně podpůrných opatření a dohled nad jeho dodržováním, konzultace s vyučujícími. Nadále docházelo k vypracování *Plánu pedagogické podpory* pro žáky s podpůrným opatřením prvního stupně, který vyplňují jednotliví vyučující ve spolupráci s VP.
- Vypracování individuálních vzdělávacích plánů podle § 18 školského zákona. Zajištění kooperace s vyučujícími při naplňování IVP. Konzultace s rodiči, kteří žádají o IVP.
- Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě:
 - zajištění dostatku informací pro kvalifikovaný výběr – informace z veletrhu Gaudeamus Brno – v online formě díky distanční výuce
 - přednáška s besedou o možnostech přípravných kurzů a Národních srovnávacích zkouškách (ve spolupráci se společností Scio), zajištění pilotního testování SCIO (červen 2021)

- zajištění soustavné informovanosti o možnostech studia na vysokých školách, organizace informačních schůzek pro rodiče i žáky maturitních ročníků hromadných i individuálních konzultací k výběru vysokých škol a vyplňování přihlášek ke studiu (září 2020 a červen 2021)
 - soustavné předávání informací o přípravných kurzech na přijímací zkoušky, Národních srovnávacích zkouškách společnosti Scio, vesměs elektronickou komunikací, nebo předáváním tištěných materiálů. Dále zveřejňováním informací na informační nástěnce VP, nově také přes platformu Google Classroom.
 - zpracování statistiky úspěšnosti v přijímání našich žáků na vysoké školy.
- Realizace informačních schůzek pro žáky 2. ročníku a sext (před výběrem volitelných seminářů pro 3. ročník).
 - Metodická pomoc třídním učitelům a ostatním pedagogům – konzultace, rozbor konkrétních situací, intervence přímo ve třídách. (především z důvodu zhoršení klimatu třídy, vyčleňování některých žáků z kolektivu, inkluze žáků se speciálně vzdělávacími potřebami)
 - Zpracování a vyhodnocení dotazníků (autoevaluace školy):
 - zhodnocení celého čtyřletého, resp. osmiletého studia – dotazníky pro maturanty a rodiče maturantů – proběhne díky pozdnímu termínu maturit v přípravném týdnu v srpnu 2021
 - zhodnocení čtyřletého studia – dotazníky pro žáky kvart - proběhne také v přípravném týdnu v srpnu 2021
 - dotazníky pro 1. ročníky – hodnocení školního roku v rámci zjišťování průběhu adaptace na naši školu proběhne díky uzavření škol a distanční výuce na začátku září 2021 (také vzhledem k tomu, že probíhalo celoškolní dotazníkové šetření, kde se zjišťovala míra adaptace žáků na distanční výuku)
 - Příprava, organizace a realizace adaptačního kurzu pro žáky prvního ročníku a prim a příprava adaptačního kurzu v následujícím školním roce.
Kurz letos z protiepidemických důvodů neprobíhal jako pobytový, program pro žáky byl připraven ve škole a na školním hřišti. Z programu kurzu:
 - sociálně interakční hry všeho druhu (cíl: seznámení žáků navzájem i s třídními učiteli, poznávání druhých i sebe sama, teorie a praxe argumentace, umění komunikace a diskuse apod.),
 - kooperační hry – např. kooperační malba, tvorba charty třídy
 - seznámení se zásadami fungování školy, školním řádem
 - cílem kurzu je adaptace žáků na nové prostředí a nový kolektiv, vytipování případných potíží v kolektivu.
 - Těsná spolupráce s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra a školním psychologem – pomoc při řešení problémů, konzultace o jednotlivých žácích, koordinace společného postupu, intervence ve třídách.

- Další vzdělávání v oblasti VP - účast na seminářích a schůzkách pořádaných pedagogicko-psychologickou poradnou. Během listopadu 2020 a února 2021 proběhl 32 hodinový kurz koučinku ke zlepšení komunikačních dovedností v rámci výchovného poradenství.
- Zajišťování implementace legislativních změn do školního řádu a metodické vedení jednotlivých vyučujících.
- Těžiště práce výchovné poradkyně:
 - konzultace se žáky, pomoc při řešení problémů (kázeňských, prospěchových, osobních), nově i v souvislosti s distanční výukou, spolupráce s třídními učiteli i ostatními vyučujícími, konzultace s rodiči problémových žáků
 - vedení dokumentace o jednáních se žáky i rodiči
 - návrhy a realizace výchovných opatření
 - spolupráce se školním psychologem a metodikem prevence
- Během školního roku 2020/21 v době uzavření škol probíhala poradenská péče i prostřednictvím online konzultací nebo telefonicky. Výchovný poradce a školní poradenské pracoviště pomáhalo žákům řešit jejich obtíže s distanční výukou a pomáhalo nastavovat podmínky pro online výuku.
Celkem máme na škole osm žáků s podpurným opatřením číslo 1 (plán pedagogické podpory), pět žáků s podpurným opatřením číslo 2 a jednoho žáka s podpurným opatřením číslo 3.

18. Nejčastěji řešené situace (v rámci výchovných komisí a jednání s rodiči):

- zvýšená absence během distanční výuky u některých žáků
- nedostatečné omlouvání ze strany rodičů a žáků v době distanční výuky
- neplnění žákovských povinností během výuky - převážně v době distanční výuky (nedostatečná komunikace ze strany některých žáků)
- žáci s podpurnými opatřeními a se speciálně vzdělávacími potřebami, žáci s IVP
- psychosomatické potíže žáků (stres, přetíženost, často díky nestandardnímu rodinnému prostředí nebo v souvislosti s covidovou situací), řešeno ve spolupráci se školním psychologem, ke zhoršení stavu došlo po opětovném návratu do škol, kdy jsme v rámci školního poradenského pracoviště řešili úzkostné až panické stavy žáků, problémy se znovuzapojením do kolektivu, potíže v třídních kolektivech, pomáhali s nastavením lepšího klimatu ve třídě.

Činnost školní psycholožky

Na začátku školního roku 2020/21 došlo ke změně na pozici školního psychologa. V průběhu tohoto školního roku se v důsledku pokračujících protiepidemických opatření střídal prezenční a distanční výuka, resp. rotační. Převažovala výuka na dálku, ve které byla práce školní psycholožky přesunuta na telefonickou a online bázi. Na webových stránkách školy byla proto nabídnuta možnost telefonických konzultací na nově zřízeném mobilním čísle nejen v obvyklých konzultačních časech, a také možnost osobní individuální konzultace se studenty či jejich zákonnými zástupci po předchozí domluvě. Celkově lze říci, že téměř všichni studenti upřednostňovali osobní kontakt, který jim po celou dobu distanční výuky nejvíce chyběl, velmi nápomocné ale byly i online konzultace.

Konzultační, poradenské a intervenční činnosti

- individuální či skupinové konzultace, poradenská a terapeutická práce se studenty a krizová intervence, která se realizovala zejména v přelomovém období nástupu studentů zpět do školy (duben - červen 2021)
- individuální či párové konzultace, terapeutická práce a krizová intervence poskytovaná zákonným zástupcům žáků, kteří využívali služeb školního psychologa
- individuální a skupinová práce v rámci třídních kolektivů s cílem podpory ve vytváření či upevňování vzájemných vztahů, prevence, motivace ke studiu a v toleranci třídních vazeb, důraz na režim dne a zásady duševní hygieny zejména v době distanční výuky
- kariérové poradenství napříč spektrem žáků s převahou předmaturitních, ale i maturitních a nižších ročníků - převážně individuální, ale i skupinové orientační, či komplexní poradenství, resp. rekonstrukce směřování na další studia
- spoluúčast na realizaci adaptačního kurzu pro žáky prvních ročníků

Diagnostika a depistáž

- pokračování v depistáži svěřených žáků do péče psychologa, detekce nově přicházejících
- průběžná práce s třídním klimatem, důraz na vytvoření schématu lepších vztahů (ankety, hry, sebereflexe studentů) zejména v nižších ročnících
- individuální diagnostika nových žáků příp. s následnou péčí psychologa

Metodická práce a vzdělávací činnost

- spolupráce s pedagogy, konzultace a metodická podpora pedagogům při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, případně s dalšími žáky, vyžadujícími podporu psychologa
- intenzivní spolupráce v rámci školního poradenského pracoviště – výchovnou poradkyni a metodičkou prevence
- účast na klasifikačních, hodnotících a provozních poradách školy, příp. s vedením školy
- opakovaný monitoring ve třídách s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či s žáky s jinými potížemi (zdravotní, prospěchové, vztahové)
- průběžná dokumentace o provedených konzultacích (jejich průběhu a obsahu) zejména se žáky a zákonnými zástupci

- průběžná spolupráce s navazujícími institucemi školskými (PPP, SPC) a zdravotnickými a informativní pomoc žákům či zákonným zástupcům v dalších službách
- spolu s výchovnou poradkyní zprostředkování informací žákům, příp. jejich rodičům o podpoře duševního zdraví a duševní hygieny zejména v dlouhé době distanční výuky (online)
- průběžné vzdělávání školní psycholožky v oblasti školní psychologie a kariérového poradenství (workshopy, samostudium)

Nejčastěji řešené situace v souvislosti s převažující délkou distanční výuky:

- ztráta motivace pro učení, pasivita, izolovanost v domácích podmínkách na úkor vrstevnických kontaktů, pocit osamělosti, úzkosti až náznaků depresivního prožívání
- obavy z návratu do školy - strach ze selhání, z přijetí do kolektivu, snížené sebevědomí, prohloubení uzavřenosti
- rozvolnění režimových opatření
- zhoršení vztahů v rodině, tzv. ponorka nebo přetíženost požadavky rodiči či rodiny
- nárůst nesoustředěnosti, zhoršení paměťových schopností
- větší nesamostatnost v přípravě na školu, neodevzdávání úkolu včas
- zhoršení prospěchu
- strach o zdraví blízkých, ale i širší rodinu
- ale také větší svoboda, lepší organizace dne (využití volnočasových aktivit, studium, zábava)
- zdokonalení se ve využívání IT
- osvojení si nových kompetencí
- zlepšení sourozeneckých a potažmo i vztahů s rodiči (blížení se, více kontaktů a aktivit)
- apod.



Adaptační dny

Ostatní problematika:

- výukové potíže, neprospěch, nechuť k učení až prokrastinace
- podpůrné vedení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s IVP, s PLPP či podpůrnými opatřeními 2. a 3. stupně
- potíže s adaptací na nový či změněný kolektiv
- psychická, zdravotní a psychosomatická problematika žáků v kontextu školy
- rodinné, vztahové a osobní problémy žáků v souvislosti s jejich dobrým fungování ve škole
- krizová intervence, která zejména v době prodlužující se distanční výuky a přechodu na prezenční výuku stoupla velmi razantně u žáků, kontaktovali se ale i rodiče a blízcí

Závěrem lze dodat, že většina studentů složitou situaci ve škole i v osobním či rodinném životě ustála s pomocí pedagogů, rodičů, přátel a příp. odborníků. Dle jejich názoru získali zkušenost, že i v tak složitých podmínkách, jako je sílící pandemie koronaviru se mohou něčemu naučit, pomoci sobě i ostatním a stát se lepšími.



Adaptační dny

Činnost školní metodiky prevence

Vzhledem k netypickým podmínkám školního roku velká část plánovaných preventivních aktivit neproběhla. Všechny programy byly přesunuty do příštího školního roku.

Na začátku školního roku se uskutečnily *adaptační dny* pro studenty prim a prvního ročníku. Adaptační dny byly realizovány ve škole a jejím okolí a doplněny jednodenním turistickým výletem. Adaptačních dnů se zúčastnili školní metodička prevence, výchovná poradkyně a školní psycholožka a třídní jednotlivých tříd. Náplní kurzu především bylo:

- seznamovací a kooperativní hry
- sportovní a logické hry
- zásady efektivních metod učení
- seznámení se školním a klasifikačním řádem a organizací školního roku

I v letošním školním roce probíhala spolupráce metodika prevence s výchovnou poradkyní a psycholožkou v rámci *školního poradenského pracoviště* a také spolupráce s vedením školy, především při řešení problémových situací žáků. Proběhly konzultace se žáky (z velké míry na jejich vlastní žádost), vzájemně jsme si předávali informace, navrhovali postup a společně řešili obtížné situace žáků, nejčastěji spojené se ztrátou sociální komunikace nebo obavami z návratu do školy.

Po návratu do školy proběhla pro žáky prim beseda *Jak zvládat těžkosti spojené s návratem do prezenční výuky*. Třídy prim byly nezvyklou situací a distanční výukou zasaženy nejvíce - během velmi krátké doby společné prezenční výuky nevytvořili žádné sociální klima třídy, nevznikly kamarádské vztahy a mnozí se prakticky neznají. Proto je nutné v těchto třídách více pracovat s třídním kolektivem, především v dalším školním roce.

Letos se také nekonaly pravidelné schůzky metodiků prevence s okresním. Většina informací byla předávána výhradně emailovou cestou. Také odborné přednášky pro profesní rozvoj metodiků probíhaly pouze distančně.

Ekologická a environmentální výchova

Základním cílem EVVO je přispět k utváření takových postojů člověka k prostředí, které by vedly k udržitelnému rozvoji života a lidské civilizace na Zemi.

Environmentální výchova je integrována do jednotlivých vyučovacích předmětů, zejména přírodovědných. Průřezové téma Environmentální výchova je součástí ŠVP.

Cíle EVVO na škole:

- vést žáky k takovému myšlení a jednání, které je v souladu s udržitelností rozvoje a uvědomění si vlastní zodpovědnosti za další vývoj
- objektivně informovat žáky o stavu a vývoji životního prostředí z hlediska udržitelného rozvoje a vést je k vytváření vlastních názorů a postojů
- vést žáky k ekologicky zodpovědnému přístupu k běžným denním činnostem
- propojovat poznatky a zkušenosti z různých oborů a uplatňovat tyto poznatky při řešení konkrétních environmentálních problémů v praxi
- naučit žáky vnímat místo, ve kterém žijí, a cítit vlastní zodpovědnost za změny, které v něm probíhají
- postupná ekologizace provozu školy a jejího okolí
- vést žáky k třídění odpadu

EVVO v chodu školy:

- vést žáky k takovému myšlení a jednání, které je v souladu s udržitelností rozvoje a uvědomění si vlastní zodpovědnosti za další vývoj
- objektivně informovat žáky o stavu a vývoji životního prostředí z hlediska udržitelného rozvoje a vést je k vytváření vlastních názorů a postojů
- vést žáky k ekologicky zodpovědnému přístupu k běžným denním činnostem
- propojovat poznatky a zkušenosti z různých oborů a uplatňovat tyto poznatky při řešení konkrétních environmentálních problémů v praxi
- naučit žáky vnímat místo, ve kterém žijí, a cítit vlastní zodpovědnost za změny, které v něm probíhají
- postupná ekologizace provozu školy a jejího okolí
- vést žáky k třídění odpadu

Realizované projekty:

- Voda (tercie, 1. ročníky)
- Odpady (primy)
- Fyzika okolo nás (kvarty)
- Energie (3. ročníky)
- Průvodce přírodou krajiny mého domova (biologický seminář)

Uskutečněné akce:

- Plnění mezinárodního programu Ekoškola
- Ekokonference pro ZŠ – pořádání 11. ročníku soutěžní Ekokonference (z důvodu pandemie proběhl 11. ročník online)
- Ekologická olympiáda – naše týmy se umístily na 2. a 5. místě v krajském kole
- Středoškolská odborná činnost (kategorie: ochrana životního prostředí) – postup žákyně do celostátního kola z 1. místa v kraji)

- Ekotým realizoval výukové lekce k třídění odpadu pro primány
- Den Země – ekotým připravil během pandemie pro nejmladší žáky výtvarnou soutěž, z prací žáků bylo ke Dni Země vytvořeno krátké video
- Beseda o energetice
- Online workshop – odontologie aneb bytí na vážkách
- Péče o přírodní zahradu
- Soutěž s Panem Popelou – sběr papíru
- Sběr vysloužilých spotřebičů (Recyklohraní)

Rozvoj přírodní zahrady na Gymnáziu Olgy Havlové

Projekt rozvoje přírodní zahrady přispívá k rozvoji environmentální výchovy a vzdělávání žáků na Gymnáziu Olgy Havlové v Ostravě. Finanční prostředky byly získány z rozpočtu Moravskoslezského kraje žádostí o poskytnutí neinvestičního účelového příspěvku v rámci EVVO pro školní rok 2019/20.

V rámci projektu bude v areálu školní zahrady doplněna výsadba stromů a keřů zejména domácího původu, budou vysázeny rostliny přitahující motýly, instalován hmyzí hotel a zhotoveny vyvýšené záhony pro pěstování užitkových rostlin. Rozvoj přírodní zahrady umožňuje žákům i širší veřejnosti sledování proměn přírody, přispívá k rozvoji badatelsky orientovaného vyučování a podporuje tak rozvoj klíčových kompetencí formou zkušenostního učení.

Areál přírodní zahrady je využíván nejen při samotné výuce ale i v rámci projektových dní Život v zahradě, v rámci každoročního pořádání Ekokonference může být využit také žáky základních škol našeho regionu. Prostřednictvím přírodní zahrady jsou žáci vedeni k odpovědnému chování k přírodě.

Sbírka vybitých baterií, PET láhví a víček

Naše škola se v rámci programu environmentální výchovy zapojuje do třídění odpadu, vermikompostování bioodpadu, sběru PET lahví, sběru vybitých monočlánek a baterií.

Sběrem víček z PET lahví jsme přispívali k zakoupení senzorů na kontinuální měření glykémie pro děti nemocné cukrovkou pod záštitou Občanského sdružení Dítě s diabetem. V letošním školním roce 2020/21 tímto sběrem přispíváme zdravotně znevýhodněným lidem Rehabilitačního centra v Hrabyni a na léčebnou metodu KLIM-THERAPY, která výrazně zvyšuje terapeutický účinek neurofyzilogických cvičení na poškozený nervový systém dětí. Projekt Charity Hrabyně se nazývá "Pomáhejte s námi!".



Přírodní zahrada



Práce na zahradě

Činnost koordinátora péče o nadané žáky

Práce školního koordinátora pro nadání spočívá zejména ve vytipování dalších nadaných žáků školy, konzultací se žáky, učiteli a rodiči, vytvoření individuálních vzdělávacích strategií pro tyto žáky a zpracování metodiky práce školního koordinátora pro vzdělávání, účast na vzdělávacích aktivitách pro školní koordinátory, samostudium potřebných vzdělávacích materiálů.

Náplň práce:

- poskytnout nadaným žákům individuální přístup,
- zajistit konzultanty z řad učitelů střední i vysoké školy při zpracování samostatných prací, umožnit jim účast na seminářích a případně stážích na vysokých školách v kraji i mimo kraj,
- pořídit vhodné technické vybavení pro precizní měření a vyhodnocení výstupů prací nadaných žáků,
- posílit zájem a motivaci nadaných žáků pro studium a umožnit jim získat vědomosti a dovednosti nad rámec školního vzdělávacího programu,
- na škole udržovat systém péče o nadané žáky a šířit příklady této individuální péče mezi odbornou veřejnost
- podporovat samostatné řešení problémů
- nabízet a podporovat účast v soutěžích a olympiádách
- udržování přehledu o regionální a nadregionální mimoškolní nabídce pro nadané
- studium legislativy a koncepčních dokumentů v oblasti podpory rozvoje nadání
- aktivní spolupráce s mimoškolními objekty nabízející aktivity pro nadané
- aktivní konzultace problematiky nominace nadaných žáků s kolegy

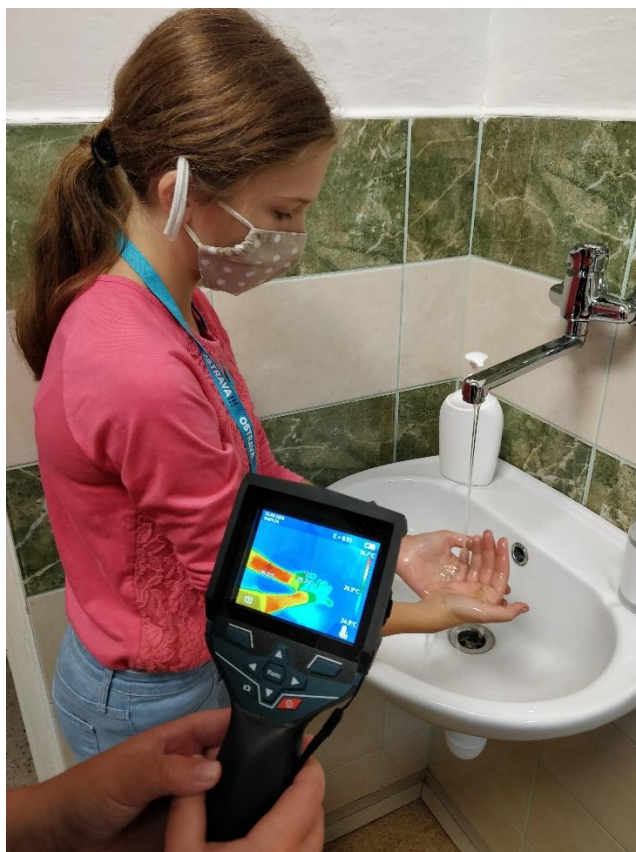
Aktivity v průběhu školního roku:

- Konzultace k odborným pracím
- Příprava žáků s soutěží
- Spolupráce se spolkem Proxima
- Spolupráce s VŠB-TUO
- Spolupráce s OU

Během roku probíhalo další vzdělávání koordinátora péče o nadané žáky, koordinátor absolvoval *Teambuilding pro koordinátory nadání*.

V roce 2020 jsme v projektu Rozvoj přírodovědných badatelských dovedností v terénu na území Moravskoslezských Beskyd a Jeseníků podali žádost o poskytnutí peněžních prostředků v Programu na podporu vzdělávání a talentmanagementu v oblasti technických a přírodních věd na území statutárního města Ostravy pro období leden 2021 – prosinec 2021. Naší škole byla poskytnuta dotace ve výši 300 000 Kč. Projekt je zaměřen na posílení zájmu a motivace nadaných žáků pro studium technických a přírodovědných oborů, zlepšení kvality badatelské práce žáků nejen v laboratoři ale i v terénu díky individuálnímu přístupu konzultantů při zpracování samostatných prací z přírodovědných oborů, možnost přesného zpracování výstupů skupinových prací s využitím moderní techniky, získání hlubších znalostí v

přírodovědných oborech nad rámec školního vzdělávacího programu druhého stupně základních škol a nižšího gymnázia.



Badatelské aktivity

VII. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Ředitelka školy vydává v souladu s § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a na základě vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků plán DVPP, který je platný na dva školní roky.

1. Průběžné vzdělávání

Tvoří obsah vzdělávání směřujícího k prohlubování kvalifikace zaměstnance ve smyslu § 230 zákoníku práce a § 24 odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb.

Průběžné vzdělávání je realizováno vzdělávacími aktivitami vedoucími k udržování, obnovování, upevnění a doplnění kvalifikace pedagogického pracovníka.

Hlavní formou průběžného vzdělávání je účast pedagogického pracovníka na kurzech a seminářích, možné jsou i další formy průběžného vzdělávání, např. e-learning.

Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z oblasti právních a legislativních norem a psychologických disciplín, nové poznatky z oborů souvisejících s vyučoványými předměty, prevence sociálně patologických jevů, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, jazykové vzdělávání, práce s ICT, semináře související s realizací státní maturity, školního vzdělávacího programu.

V souladu s ustanovením § 230 odst. 2 zákoníku práce je účast na některé z uvedených forem průběžného vzdělání, kterou pedagogickému pracovníku nařídí ředitelka školy, pro tohoto pracovníka povinná.

2. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

2.1. Studium v oblasti pedagogických věd

Všichni pedagogové školy jsou plně kvalifikováni.

2.2. Studium k výkonu specializovaných činností

Všichni pedagogové zastávající pozice, k nimž je třeba studium k výkonu specializovaných činností, jsou plně kvalifikováni.

3. Stanovení priorit

V závislosti na rozpočtových možnostech školy se stanoví následující priority a tím i pořadí realizace výše uvedených jednotlivých druhů a forem dalšího vzdělávání.

Priorita č. 1:

Semináře a školení zaměřené na realizaci společné části maturitní zkoušky.

Priorita č. 2:

Průběžné vzdělávání v jednotlivých oborech (předmětech) zaměřené na zvyšování a prohlubování znalostí a dovedností, na moderní metody a formy práce, hodnocení žáků, komunikační a sociální dovednosti učitele atd.

Priorita č. 3:

Průběžné vzdělávání vedoucí k posílení jazykových kompetencí učitelů, seznámení se s metodikou výuky metodou CLIL.

Priorita č. 4:

Průběžné vzdělávání s důrazem na využívání moderních technologií a IT vybavení.

Priorita č. 5

Průběžné vzdělávání týkající se koncepce společného vzdělávání (tzv. inkluze), zejména oblasti práce se žáky s poruchou autistického spektra.

Priorita č. 6

Průběžné vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

V průběhu školního roku 2020/21 bylo realizováno další vzdělávání podle tohoto plánu.

Na další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo vynaloženo celkem 98 970 Kč, z toho 80 850 Kč bylo financováno z rozpočtu projektu *Rozvoj kompetencí pedagogů Gymnázia Olgy Havlové* (z individuálních projektů Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, prioritní osy 3 – Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání), který začal v září 2019 a v jehož rámci se naprostá většina vzdělávacích aktivit pro pedagogy uskutečnila. Většina dalších seminářů a školení byla nabízena bezplatně. Velká část DVPP proběhla online formou webinářů.

V oblasti prohlubování kvalifikace proběhly následující vzdělávací aktivity:

Jazyková oblast

- Čtení s porozuměním v on-line hodinách na 2. stupni ZŠ
- Čtenářské dílny III - poezie
- O šikmém kostele ze šikmého kostela
- Žitkovské bohyně - Lidová magie na Moravských Kopanicích
- Kytice
- Shakespearova Anglie - Portrét doby
- Jak vést dílny čtení v on-line prostředí
- Vlny štěstí Arnošta Lustiga
- Hry na procvičení a opakování učiva
- Exupéry a Malý princ
- Knižní maraton Ostrava 2021
- Rozvíjení čtenářské gramotnosti
- Data Night Valentine
- Critical Thinking and Media Literacy Course
- Kouzelná hra se slovy
- Slovíčka v aplikaci WocaBee
- Učíme a procvičujeme slovíčka online
- Začínám učit podle Direkt interaktiv
- La enseñanza de la cultura

- Formación de profesores
- Casa de papel v hodinách

Společenskovední obory

- Školy - vyslanci Evropského parlamentu
- Rozvoj a inovace finančních produktů
- Letní škola ÚSTR DOX

Matematika, informatika

- Nápady do hodin finanční matematiky na ZŠ
- Hry v hodinách matematiky
- Gradované úlohy na ZŠ a SŠ
- Jak vést žáky 2. stupně ZŠ k řešení slovních úloh s porozuměním
- Jak využít Excel v hodinách matematiky
- Algebraické dlaždice jako cesta k pochopení algebraických výrazů
- Microsoft Teams - rychlé návody, postupy a novinky pro učitele
- Jak využít nástroje Office365 pro efektivní řízení školy – Word
- Jak využít nástroje Office365 pro efektivní řízení školy - Chuťovky v Office
- ICT - Rozvoj informatického myšlení pro 2. st. ZŠ
- Přístupnost webu pro webmastery/redaktory/editory

Přírodovědné obory

- Dostavba Dukovan
- Virtuální prohlídka JE Dukovany
- Virtuálně v elektrárně tentokrát ve větrné, vodní i solární
- Heuréka - výuka fyziky
- Elixír - regionální centrum Ostrava
- Elixír - regionální centrum FM
- Elixír do škol - konference
- Badatelská výuka v chemii (VŠCHT)
- EVVO - KAP - polytechnického vzdělávání
- Letní škola koordinátorů EVVO

Jiné

- Distanční výuka pro pokročilé
- Jak na online hodiny s Google Meet a Jamboard
- Jak vytvořit online únikovku
- Aby online výuka nebyla jen frontální
- TOP aplikace a nástroje pro online výuku napříč předměty
- Kritické myšlení pro učitele
- Kurz krizové intervence
- Zákony a sociální síť
- Jak prezentovat
- Rizika internetu a komunikačních technologií
- Zásady bezpečnosti práce učitele TV
- Nové výukové metody

- Odborník ve výuce
- Tandemová výuka
- Vzájemná spolupráce pedagogů
- E-learningový kurz pro předsedy maturitních komisí
- Workshop zástupců ředitelů středních škol
- Profesní rozvoj pedagogů SŠ prostřednictvím supervize, mentoringu, koučinku
- Jazyková příprava v rámci metody CLIL ve výuce
- Angličtina – jazykové kurzy pro pedagogy
- Třídním učitelem v postcovidové době
- Zvládnutí stresu a syndromu vyhoření

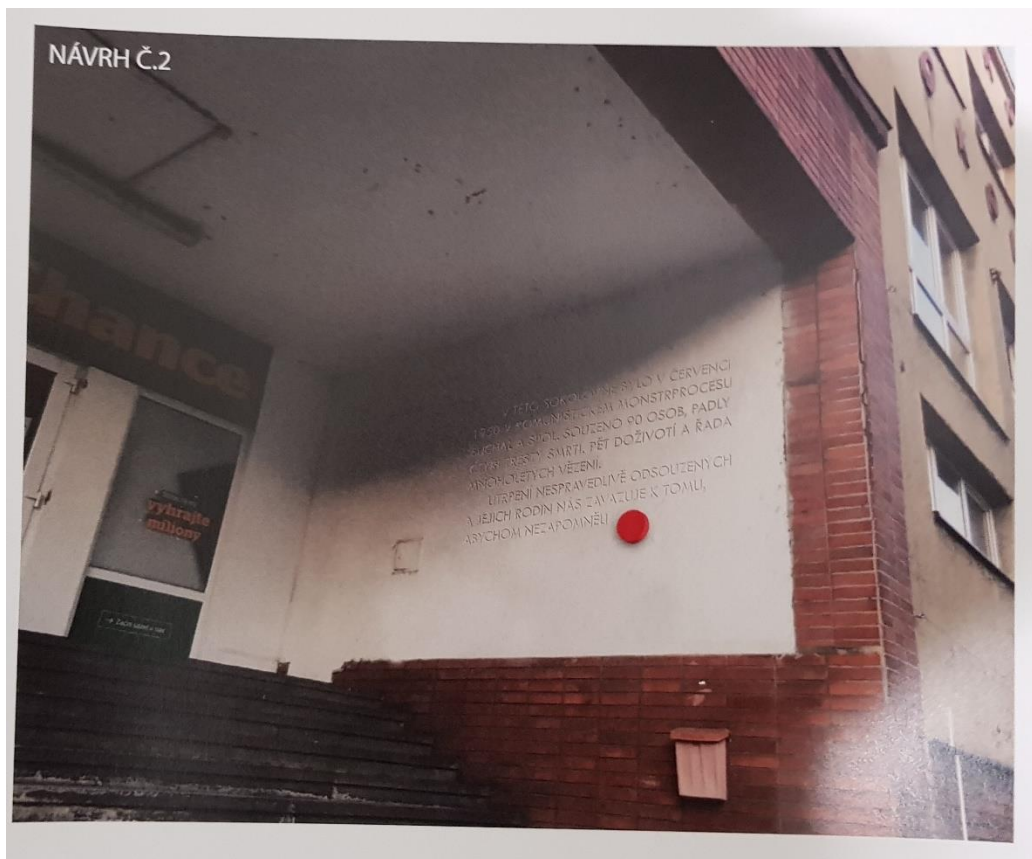
Pro nepedagogické zaměstnance

- FKSP pro příspěvkové organizace po r. 2021
- Energetický management
- Ekonomická agenda příspěvkových organizací
- Interaktivní kurz vaření
- Bezmasé pokrmy ve školní jídelně

VIII. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Odhalení pamětní desky obětem ostravského monstrprocesu

Ve středu 23. září 2020 byla slavnostně odhalena na zdi Čapkovy sokolovny v centru města pamětní deska připomínající největší politický proces na Ostravsku z 50. let 20. století. Komunistická moc na tomto místě odsoudila ke krutým trestům téměř devět desítek nevinných lidí. Na přípravě tohoto aktu se podílelo také naše gymnázium.



Pamětní deska na Čapkově sokolovně

Opět jsme organizovali slavnostní setkání v Nové radnici

V listopadu 2020 se konalo tradiční slavnostní setkání u pamětní desky obětem zla k uctění památky *Dne boje za svobodu a demokracii*. Tentokrát musela akce, kterou po léta připravovala Konfederace politických vězňů ČR a kterou od loňska organizuje naše škola ve spolupráci s Okrašlovacím spolkem za krásnou Ostravu, Antikvariátem a galerií Fiducia a politickými vězni komunistického režimu pod záštitou statutárního města Ostravy, proběhnout nezvykle natočením streamu v prostorách Nové radnice a zveřejněním online záznamu.

Pedagog Petr Šimíček jako host pořadu Interview na ČT24

O konci 2. světové války, poválečném vývoji v Československu, ale i o strastech a radostech distanční výuky hovořil učitel našeho gymnázia Petr Šimíček s redaktorkou České televize Barborou Kroužkovou v Den vítězství, tedy 8. května před Národním památníkem na Vítkově v Praze.

Studentské anglické divadlo

Z důvodu protiepidemických opatření v rámci pandemie koronaviru nebyl v tomto školním roce projekt Studentské anglické divadlo realizován a získaná finanční podpora Statutárního města Ostravy byla v plné výši vrácena.

Na základě žádosti podané v říjnu 2020 jsme získali finanční podporu na realizaci Studentského anglického divadla v následujícím školním roce, který bude snad k aktivitám tohoto druhu příznivější.

Týden španělské kultury Semana Ostraña

Podobně jako projekt Studentského anglického divadla byla i u Týdne španělské kultury Semana Ostraña přetržena kontinuita a plánovaný 8. ročník se nemohl uskutečnit. Finanční podpora Statutárního města Ostravy byla v plné výši vrácena.

K realizaci projektu se hodláme vrátit v následujícím školním roce, finanční podporu ze Statutárního města Ostravy jsme získali.

Studentská historická konference

I tento jedinečný dlouhodobý projekt, který je tradičně naší stěžejní aktivitou v rámci členství v ASP UNESCO, zůstal v letošním školním roce nerealizován kvůli pandemii koronaviru.

S realizací v příštím školním roce počítáme.

Zaměření školy v rámci ASPnet UNESCO: „Dodržování lidských práv“

Ve školním roce 2020/21, který byl výrazně poznamenán pandemií a odehrával se většinou v online prostoru, jsme naplňovali smysl našeho členství v síti ASP UNESCO jednotlivými akcemi, které se realizovaly tradičně především v dějepise a rovněž ZSV (lidskoprávní témata, významná výročí, konkrétní akce či workshopy Knihovny Václava Havla, Ostravské univerzity aj.). Bohužel jsme v letošním roce nemohli z výše popsaných důvodů uspořádat naší stěžejní akci – dvoudenní studentskou konferenci. Věříme, že se to podaří v následujícím školním roce. Projekty realizované v rámci našeho tematického ukotvení v Síti - celosvětové občanství a kultura míru a nenásilí - rozvíjejí studentskou kreativitu, spolupráci, schopnost komunikace, probouzejí u nich zájem o děje minulé, které však stále utvářejí svět, ve kterém žijí.

České školy jsou členem mezinárodní sítě Přidružených škol UNESCO (ASPnet UNESCO) od roku 1966. Školy UNESCO se v rámci své činnosti zabývají čtyřmi prioritními oblastmi: světové problémy a úloha systému OSN, lidská práva, demokracie a tolerance, mezikulturní vzdělávání a světové dědictví, životní prostředí a udržitelný rozvoj.

Naše gymnázium vstoupilo do sítě roku 1996, patří tak mezi nejdéle působící školy v ASPnet. V období 2018-2020 je náš školní koordinátor Petr Šimíček předsedou Koordinačního týmu škol ASPnet a také členem České komise pro UNESCO.

Zaměření školy v rámci ASPnet: lidská práva, demokracie, tolerance

Obvyklé aktivity vztahující se k ASPnet

a) Dlouhodobé projekty (realizované v průběhu celého školního roku)

„Holocaust – selhání lidskosti“ - cílem je výchova k toleranci a varování před extremistickými politickými hnutími současnosti, žáci samostatně pracují s odbornou literaturou, s dokumentárními černobílými fotografiemi, získávají materiály z internetových stránek, na základě přečteného, spatřeného a vyslechnutého diskutují, předkládají své vlastní úvahy, sdělují své prožitky, součástí projektu je každoroční exkurze do koncentračního tábora v Osvětimi a Březince, po příjezdu diskuse, reflexe.

„Československý lidově-demokratický režim v realitě 50. let“ - žáci vyššího gymnázia pracují s odbornou literaturou, s dobovými prameny a texty (fotokopie autentických pramenů, soudních spisů a materiálů státní bezpečnosti, k jedné sérii politických procesů na Ostravsku), na jejich základě sami rozkrývají přípravy modelového politického procesu, setkávají se každoročně s politickými vězni (členy ostravské pobočky Konfederace politických vězňů), naslouchají autentickým svědectvím a diskutují, zároveň se podílejí na přípravě středoškolské studentské konference.

b) Konkrétní akce

- **tradiční studentské historické konference**
- **jednotlivé aktivity se vážou k aktuálním historickým výročím a připomínaným událostem**

IX. DAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ, VÝSLEDKY DALŠÍCH KONTROL

Kontrola Všeobecné zdravotní pojišťovny

Kontrola proběhla 7. 9. 2020, odhalila drobnou závadu formálního charakteru.

X. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Činnost školy je umožněna přidělováním finančních prostředků z rozpočtu zřizovatele. Náklady školy byly financovány především z příspěvku na provoz, který byl závazným ukazatelem a byl plně vyčerpán a účelových prostředků na provoz. Organizace měla dále stanoveny závazné ukazatele prostředků na platy, OPPP, zákonných odvodů, přímých ONIV a účelových prostředků na přímé výdaje.

Rozpis závazných ukazatelů organizace na rok 2020

Závazný ukazatel příspěvek na provoz celkem	47 547 641,00 Kč
V tom: příspěvky a dotace - MŠMT	43 828 441,00 Kč
příspěvky a dotace od zřizovatele	3 719 200,00 Kč

Zastupitelstvem Moravskoslezského kraje nám byl schválen závazný ukazatel – vyrovnané případně mírně přebytkové hospodaření za rok 2020. Uvedený ukazatel jsme splnili.

Výsledek hospodaření organizace

Výsledek hospodaření z hlavní činnosti činil k 31. 12.	-329 049,03 Kč
Výnosy za rok 2020 byly ve výši	50 183 333,44 Kč
Náklady v roce 2020 byly ve výši	50 512 382,47 Kč

Výsledek hospodaření z doplňkové činnosti činil k 31. 12.	462 469,00 Kč
Výnosy za rok 2020 byly ve výši	1 073 406,11 Kč
Náklady v roce 2020 byly ve výši	610 937,11 Kč

Celkový výsledek hospodaření organizace za rok 2020 je zisk ve výši 133 419,97 Kč

Ztrátu z hlavní činnosti jsme dokryli kladným výsledkem hospodaření z doplňkové činnosti.

Dosažený výsledek hospodaření je finančně krytý a je tvořen z čistého nájemného za pronájem majetku bez služeb spojených s pronájmem. Finanční prostředky získané z doplňkové činnosti byly účelně použity na dokrytí části nákladů hlavní činnosti, které bychom bez této pomoci nebyli schopni pokrýt a to ke zlepšení standardu výuky, vybavenosti a provozu školy.

Po schválení zřizovatelem bychom dle zákona č. 250/2000 Sb. zlepšený výsledek hospodaření převedli z větší části do fondu odměn a část do rezervního fondu organizace.

Dosažený výsledek hospodaření je finančně krytý a je tvořen z čistého nájemného za pronájem majetku bez služeb spojených s pronájmem. Finanční prostředky získané z doplňkové činnosti byly účelně použity na dokrytí části nákladů hlavní činnosti, které bychom bez této pomoci nebyli schopni pokrýt a to k zlepšení standardu výuky, vybavenosti a provozu školy.

Za rok 2020 daň z příjmů neodvádíme. Zákon o dani z příjmu dle § 20, odst. 7 nám umožňuje odečíst od základu daně (příjmy z čistého nájemného) částku 300.000,- Kč. Tuto částku jsme nepřekročili.

Doplňková činnost

Nemalým přínosem financování nákladů na provoz školy jsou iniciativy naší školy v rámci doplňkové činnosti, kterou vymezuje Příloha č. 2 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace ze dne 29. června 2001. Zřizovatel vydal na základě svého usnesení č. 2/84 ze dne 22. prosince 2016 „Úplné znění zřizovací listiny ke dni 23. prosince 2016“, kde došlo k rozšíření okruhů doplňkové činnosti organizace na:

1. provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně zprostředkování,
2. závodní stravování zaměstnanců právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení zřízených krajem, obcí nebo svazkem obcí,
3. hostinská činnost,
4. pronájem majetku,
5. mimoškolní výchova a vzdělávání, výchovné, relaxační, zotavovací akce a sportovní kurzy,
6. provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti.

Výsledek hospodaření ze všech okruhů doplňkové činnosti za rok 2020 je zisk ve výši **462 469,00 Kč**.

Informace o investiční činnosti, provedených opravách a údržbě na majetku ve školním roce 2020/2021

Rada Moravskoslezského kraje nám schválila poskytnutí investičních finančních prostředků na reprodukci majetku – realizace akce „Havarijní stav střech“ ve výši 6.616.850,-Kč. Koncem roku začaly práce na projektové dokumentaci a administraci výběrového řízení ve výši 133.150,- Kč a samotná realizace pokračovala v druhém pololetí školního roku.

Z provozních prostředků v průběhu roku probíhala další modernizace školy a jejího vybavení, pořídili jsme například: multimediální techniku, IT vybavení – projektory, tiskárny a počítače do učeben a kabinetů, koupili se další kancelářské židle do kabinetů, sborovnu jsme vybavili novým nábytkem, v tělocvičně se zhotovili skříně na uložení sportovního vybavení, pro potřeby distanční výuky byly pořízeny magnetické tabule. Dále byly provedeny drobné opravy v učebnách, jako je např. oprava žaluzií, běžné drobné opravy movitého majetku a údržba tohoto majetku jak v prostorách školy, tak ve školní kuchyni, dále pravidelné předepsané revize elektrospotřebičů, tělocvičného nářadí, komínů, výtahů, hasicích přístrojů a hydrantů, elektronického zabezpečovacího zařízení atd.

Stárnutím objektu školy vzniká neustálá potřeba provádění drobných i větších oprav jak dodavatelskými firmami, tak i ve vlastní režii údržbářem školy, který svépomocně opravuje hlavně školní a kancelářský nábytek.



Práce na rekonstrukci střechy

XI. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Projekt Elixír do škol – regionální centrum fyziky na Gymnáziu Olgy Havlové

Chod regionálního centra projektu Elixír do škol Nadace Depositum Bonum v tomto školním roce opět organizoval a lektoroval Jiří Šamaj.

(Bližší informace o projektu na straně 58)

Erasmus+

Projekt „**Shining a Light on Fading Memories and Declining Crafts**“, 2018 – 2021, byl podpořen částkou v přepočtu 914 425 Kč. Jedná se o čtvrtý projekt partnerství škol, do kterého se Gymnázium Olgy Havlové zapojilo, a třetí v pořadí, jehož bylo koordinátorskou školou. Po zkušenostech z předchozí spolupráce došlo k dohodě s partnerskými školami z katalánského městečka Prats de Lluçanès (INS Castell del Quer) a italského Montesilvana (Liceo Scientifico Statale "C. D'Ascanio") na další spolupráci.

Hlavním tématem projektu bylo kulturní dědictví. Zapojeno bylo 50 žáků z různých tříd, kteří pracují ve skupinách zaměřených na různá témata, např. řemesla, vzpomínky pamětníků, dialekty, sportovní aktivity, méně známá místa apod. Jak už se nám osvědčilo v předchozích projektech mezinárodní spolupráce, partnerské školy spolupracovaly na společných výstupech, příspěvky zveřejňují na Twinspace a v online časopise. Komunikace probíhala v angličtině.

V rámci mobility se každá škola zaměřila na konkrétní téma.



V říjnu 2019 proběhla mobilita v Itálii zaměřená na tradiční řemesla a také na milníky v moderních dějinách Itálie. Nadále jsme pracovali na online časopise a sbírali materiál pro finální produkty. Závěrečná mobilita byla naplánovaná na poslední březnový týden 2020, ale z důvodu šíření nemoci covid-19 byla odložena. Na základě dohody mezi partnerskými školami Gymnázium Olgy Havlové jako koordinující instituce požádalo dvakrát o prodloužení projektového období o 6 měsíců. Evropská komise naši žádost schválila a opět se otevřela naděje, že bude možné poslední mobilitu uskutečnit. Plánovaný program byl bohatý, zaměřený na všechny projektové aktivity včetně společné práce na projektových produktech v mezinárodních skupinkách v prezenční formě.

Program nabízel

- exkurze: Praha, Terezín, Lidice, Osvětim, Hrabyně a Darkovičky, Karviná - doly, Tichá - partyzánská stezka, firmy Marlenka a Radegast, Hornické muzeum, dále pak tlumočenou besedu s pamětníkem,
- workshopy: IT výstupy v digitální podobě (kalendáře a záložky), malování na tašky, pečení a zdobení perníků, výroba vizovického pečiva, paličkování.

Poslední mobilitu jsme ale bohužel uskutečnit nemohli, v prodlouženém projektovém období jsme zorganizovali online setkání studentů a veškerou práci jsme dokončili online.



Z projektových aktivit

Projekt „Podpora výuky anglického jazyka zapojením rodilých mluvčích “

Projekt je financován zřizovatelem školy - Moravskoslezským krajem a Gymnázium Olgy Havlové na jeho realizaci spolupracuje s jazykovou školou Hello. Díky projektu působila celý školní ve škole rodilá mluvčí, která s našimi žáky strávila 300 vyučovacích hodin. Kromě stálého rozvrhu v jednotlivých třídách si připravila několik zajímavých prezentací pro další třídy s využitím metody CLIL v hodinách nejazykových předmětů.

V době distanční výuky se zapojila aktivně do online hodin a také pomáhala studentům v přípravě k mezinárodním zkouškám. U mladších žáků pak rozvíjela komunikační dovednosti a dbala na správnou výslovnost.

„Systematický rozvoj talentů na Gymnáziu Olgy Havlové“, „Rozvoj badatelských schopností nadaných žáků GOH v terénu“

(Bližší informace o projektu na straně 60 - 61)

Projekt „IBSE ako nástroj pre získanie spôsobilostí a postojov žiakov a učiteľov k technickému a prírodovednému vzdelávaniu s ohľadom na požiadavky trhu práce“

(Bližší informace o projektu na straně 63)

Projekt „Občanský průkaz 4.0 – kompetence pro demokratickou kulturu“

(Bližší informace o projektu na straně 64)

Projekt "Podpora rozvoje kompetencí psaní deseti prstovou hmatovou metodou"

(Bližší informace o projektu na straně 98)

XII. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Elixír do škol je vlajkový projekt Nadace Depositum Bonum, jehož cílem je podpořit výuku technických a přírodovědných oborů na základních a středních školách. Jak název napovídá, Elixír do škol by měl zejména pomoci oživit hodiny a prosadit zábavnou, přesto kvalitní a praktickou výuku s důrazem na získání osvojených znalostí. Někdy stačí velmi málo – třeba když učitel nechá děti si na vlastní kůži vyzkoušet zajímavý pokus, používá příklady z praxe a rozvíjí přirozenou zvědavost dětí. Takový přístup má přitom zásadní vliv na to, zda se děti budou technických oborů bát, nebo je začnou bavit a třeba se je rozhodnou studovat i v budoucnu. Nadace Depositum Bonum skrze projekt Elixír do škol proto podporuje takové pedagogy, kteří dokáží děti inspirovat a nadchnout.

Smyslem projektu je podpořit výuku technických a přírodovědných oborů zejména na středních a základních školách v České republice. Projekt se stal oficiálně od ledna 2018 samostatnou neziskovou organizací. Ostravské centrum působící na Gymnáziu Olgy Havlové a 22 dalších regionálních center tvoří prostor, ve kterém se scházejí zejména učitelé fyziky a sdílejí své zkušenosti a nápady. Setkání v rámci regionálního centra mají akreditaci MŠMT.

Elixír do škol – regionální centrum fyziky na Gymnáziu Olgy Havlové

Září - 3D tisk

První setkání ve šk. roce 2020/21 bylo věnováno 3D tisku. Účastníci se seznámili s 3D tiskárnami YSoft be3D eDee, které byly v rámci projektu Elixír do škol zapůjčeny firmou YSoft. Dále probíhala ukázka vytištěných pomůcek a jejich využití ve výuce. Každý účastník setkání si také odnesl 3D výrobek, který je vhodný k demonstraci účinků proudění vzduchu.

Říjen - 2020 - Experimenty s Vernierem

Říjnové setkání bylo ovlivněno zavřením škol, a proto proběhlo v kombinaci prezenční i online. Tématem byly experimenty s Vernierem, např. měření pomocí spektrofotometru, teslametru.

Listopad - Tepelná čerpadla

Listopadové setkání proběhlo opět v online režimu a tématem byla tepelná čerpadla. O principu tepelných čerpadel referoval Ing. Petr Pavlík, Ph.D. z Katedry energetiky VŠB-TUO. Nejdříve byli účastníci setkání seznámeni s fyzikálním principem fungování tepelných čerpadel, následně proběhla ukázka praktických instalací s diskuzí.

Prosinec - Online úniková hra

Tématem prosincového setkání byla online úniková hra vytvořená v prostředí Google prezentace pomocí aplikace <https://learningapps.org>.

Leden - online přednáška "Přesuneme lidstvo do podzemí"

První setkání roku 2021 proběhlo v online režimu. Tématem byla přednáška na téma staveb v podzemí. Přednášku vedl Miroslav Pinka z Katedry geotechniky a podzemního stavitelství FAST VŠB-TUO a představil v ní široké spektrum podzemních staveb. Nejen ty běžně známé a denně používané, jako jsou například tunely a metro, ale i méně známé jako podzemní kontejnery

nebo koncepty Earthscraperů. Představena byla minulost, současnost i budoucnost podzemních staveb a jejich výstavby.

Únor - online přednáška "Jak se vrtá v Zemi?"

Cílem přednášky bylo seznámit posluchače s problematikou hlubokých vrtů určených pro těžbu ropy, zemního plynu a vysokopotenciální geotermální energie. Věnovali jsme se jak realizaci vrtů na pevnině, tak i na moři. Prezентující byl doc. Ing. Martin Klempa, Ph.D., Katedra geologického inženýrství HGF VŠB-TUO.

Březen - Telegraf

Březnové setkání bylo věnováno telegrafům. Nejdříve proběhla logistická akce ve formě dodání vyrobených pomůcek účastníkům. Poté následovalo samotné setkání - opět v online režimu přes monitory. Účastníci setkání byli nejdříve seznámeni s historií přenosu zpráv (prostřednictvím posílů, mechanický telegraf, akustický telegraf, optický telegraf a následného využití elektřiny k přenosu zpráv). Následně si účastníci z pomůcek sestavovali různé obvody, které simulovaly možnost přenosu informací. Vyvrcholením snažení bylo zapojení, které umožňovalo vysílat signál dvěma směry.

Březen - Jaderná fyzika v medicíně

Původně dubnové setkání proběhlo mimořádně již v březnu a tématem setkání byla přednáška Ing. Terezy Hanušové z Katedry dozimetrie a aplikace ionizujícího záření FJFI ČVUT o nukleární medicíně, radiodiagnostice a radioterapii. Setkání se kromě stálých účastníků z řad učitelů zúčastnili i žáci fyzikálních a biologických seminářů se zájmem o danou problematiku.

Květen - Peltierovy články

Květnové setkání bylo věnováno Peltierovým článkům. První květnový týden proběhla logistická operace, kdy se všem účastníkům setkání rozvezly Peltierovy články, chladiče a ventilátory. V následujícím týdnu proběhlo online setkání, na kterém byli v úvodu účastníci seznámeni termoelektrickými peltierovými články. Následovalo krátké povídání o termoelektrických jevech - Seebeckův a Peltierův efekt. Poté již probíhaly experimenty, které si každý účastník vyzkoušel s dodanými pomůckami. Většina experimentů byla i přes mírné technické potíže promítána a sdílena pomocí termokamery.

Červen - Technické zázemí obchodního centra

Poslední setkání šk. roku 2020/21 se uskutečnilo netradičně v OC FUTURUM Ostrava. V OC jsme byli seznámeni s technickým zázemím - trafostanici, záložním dieselaagregátem, řešením požární bezpečnosti a jinými technickými zajímavostmi.

XIII. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

1. Projekty na podporu činnosti žáků na Gymnáziu Olgy Havlové financované z rozpočtu statutárního města Ostravy

A) Projekty financované z prostředků statutárního města Ostravy na podporu přírodovědného vzdělávání

V tomto školním roce byl v březnu roku 2021 ukončen projekt **Rozvoj badatelských schopností nadaných žáků GOH v terénu**.

Peněžní prostředky ve výši 387 000 Kč jsme získali z rozpočtu statutárního města Ostravy z Programu na podporu vzdělávání a talentmanagementu v oblasti technických a přírodních věd na území statutárního města Ostravy pro rok 2020 a 1. čtvrtletní 2021.

Projekt se tentokrát zaměřil na praktickou badatelskou činnost nadaných žáků.

Cíle projektu

- poskytnout nadaným žákům individuální přístup konzultantů z řad učitelů střední i vysoké školy při zpracování samostatných prací, umožnit jim účast na seminářích a případně stážích na vysokých školách v kraji i mimo kraj,
- doplnit technické vybavení pro práci v terénu,
- posílit zájem a motivaci nadaných žáků pro studium technických a přírodovědných oborů a umožnit jim získat vědomosti a dovednosti nad rámec školního vzdělávacího programu,
- udržet vybudovaný systém péče o nadané žáky a šířit příklady této individuální péče mezi učitele a veřejnost,
- motivovat žáky, aby k řešení problému postupovali aktivně, hledali postupy řešení, diskutovali se spolužáky a konzultanty,
- poskytnout žákům informace, jakými způsoby lze přistupovat k řešení badatelských úloh.

Učitelé naší školy i učitelé vysokých škol poskytli individuální konzultace vybrané skupině našich žáků při zpracování jejich samostatných prací. Tito žáci absolvovali terénní práce a vybraná témata přednášek s odborníky z vysokých škol. Pro vybrané nadané žáky základních škol (ZŠ Dětská, ZŠ Sekaniny, ZŠ Jugoslávská, ZŠ a Waldorfská ZŠ Ostrava-Poruba) bylo v rámci možností ovlivněných epidemiologickou situací připraveno badatelské odpoledne s aktivitami, které byly zaměřeny na fyziku, biologii a chemii.

Pro rok 2020 jsme získali nově dotaci na organizaci soutěže **Náboj junior** ve výši 100 000 Kč. Tato akce nebyla realizována z důvodu nepříznivé epidemiologické situace a dotace byla vrácena v plné výši.

B) Projekty financované z prostředků statutárního města Ostravy na podporu jazykového vzdělávání

Peněžní prostředky ve výši 80 000 Kč, které jsme získali na tradiční aktivity (Studentské anglické divadlo a Týden španělské kultury), byly vráceny v plné výši, protože ani jeden z projektů nemohl být díky nepříznivé epidemiologické situaci realizován.

2. Projekty financované z výzvy Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014 – 2020 „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování tzv. Šablony

V rámci tzv. druhé výzvy - Šablony pro SŠ a VOŠ II pokračoval projekt s názvem **Rozvoj kompetencí pedagogů Gymnázia Olgy Havlové**

Škola čerpá průběžně částku 1 390 759 Kč. Cílem projektu je podpořit profesní rozvoj pedagogů GOH a díky tomu zvýšit kvalitu výuky.

Aktivity, které probíhaly ve školním roce 2020/21:

- další vzdělávání vybraných pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) v rozsahu 80 hodin v cizích jazycích
- DVPP v oblasti formativního hodnocení, kterého se zúčastnili všichni pedagogové
- DVPP zaměřené na výchovu žáků k podnikavosti
- DVPP v oblasti mentoringu a osobnostně sociálního rozvoje
- sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
- kariérové poradenství žáků poskytované kariérovým poradcem
- CLIL ve výuce
- vzájemná spolupráce pedagogů ve škole
- tandemová výuka
- profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím supervize, mentoringu, koučingu
- odborník z praxe ve výuce

Projekt byl původně plánován do srpna 2021, ale z důvodu distanční výuky, kdy některé z aktivit po určitou dobu nemohly probíhat ani online formou, je projekt prodloužen do 21. 12. 2021.

3. Projekty spolufinancované z programu Evropské unie Erasmus+

Žákovské mobility

Projekt „**SHINING A LIGHT ON FADING MEMORIES AND DECLINING CRAFTS**“, 2018 – 2020 prodloužený do 31. 8. 2021

Pokračoval projekt podpořený částkou v přepočtu 914 425 Kč. Byl to již čtvrtý projekt partnerství škol, do kterého se Gymnázium Olgy Havlové zapojilo a třetí v pořadí, jehož bylo koordinátorskou školou. Spolupracovali jsme s partnerskými školami z katalánského městečka

Prats de Lluçanès (INS Castell del Quer) a italského Montesilvana (Liceo Scientifico Statale "C. D'Ascanio").

Do projektu se zapojilo celkem 150 studentů (50 za každou partnerskou školu), kteří se kromě projektové práce mohli zúčastnit tzv. mobility – výměnného pobytu na partnerských školách.

Projekt byl obecně zaměřen na kulturní dědictví.

Základní témata, na kterých týmy žáků naší školy pracovali a s partnery spolupracovali, byly:

- řemesla, která upadají v zapomnění
- krajové recepty našich babiček
- místa, která stojí za to navštívit, přestože nepatří mezi turisticky vyhledávaná
- historická paměť
- rozhovory s pamětníky událostí 20. století
- tělovýchovné organizace
- dialekty, které upadají v zapomnění

Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci jsme dvakrát požádali o prodloužení projektového období z důvodu pandemie COVIDu. Naším cílem bylo realizovat poslední mobilitu v ČR, což pandemie nakonec znemožnila. V průběhu prodlouženého období jsme realizovali online setkání s pamětníkem, mezinárodní online setkání, navštívili online workshop v Itálii a distanční formou pracovali na výstupech.

Plánované výstupy se přes nepříznivé podmínky podařilo naplnit. Jednalo se například o online časopis, e-book se vzpomínkami, online kuchařku, videa a prezentace.

4. Projekty realizované korespondenční formou

Projekt Das Bild der Anderen (Obraz toho druhého)

Řízené dopisování v německém jazyce se stejně starými žáky z jiných zemí. Tohoto projektu se účastní žáci nižšího gymnázia a v letošním školním roce byli v kontaktu se žáky z Turecka a Polska.

Žákyně z tercie A si dopisovala s žákem z Polska. Během každého pololetí proběhla výměna dvou dopisů z každé strany, tedy celkem čtyř za školní rok. Takto byl projekt naplánován a proběhl v celém rozsahu. Žákyně z tercie A si dopisovala s žákem z Turecka (Izmir). Proběhla výměna jen jednoho dopisu, pak se Turecko kvůli covidu a zemětřesení úplně odmlčelo a nereagovalo.

5. Spolupráce s Elixírem do škol

Projekt **Elixir do škol**, na kterém se škola podílí, prostřednictvím učitelů a regionálních center podporuje rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání v Česku. Na škole pracuje regionální centrum fyziky, které na pravidelných měsíčních setkáních učitelů propaguje názornou výuku fyziky.

(Bližší informace o projektu na straně 58)

XIV. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Na Gymnáziu Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace nepůsobí odborová organizace.

Spolupráce s dalšími partnery

Regionální centrum fyziky projektu Elixír škol v Ostravě

Smyslem projektu je podpořit výuku technických a přírodovědných oborů zejména na středních a základních školách v České republice. Projekt se stal oficiálně od ledna 2018 samostatnou neziskovou organizací. Ostravské centrum společně a 27 dalších regionálních center tvoří prostor, ve kterém se scházejí zejména učitelé fyziky a sdílejí své zkušenosti a nápady. Setkání v rámci regionálního centra mají akreditaci MŠMT. V letošním školním roce probíhaly setkání prezenčně i v online formě.

Spolupráce se spolkem PROXIMA

Cílem spolku PROXIMA je podporovat a popularizovat přírodní a technické vědy, nové technologie a jejich aplikace, vyhledávat nadané žáky a pomáhat jim v jejich rozvoji. Díky finanční podpoře se zúčastnili žáci v Praze celostátního finále soutěže Pangea.

Spolupráce s VŠB-TUO

Žáci našeho gymnázia chodili v průběhu školního roku na konzultace na vědecká pracoviště VŠB-TUO. Konzultace k soutěži Středoškolská odborná činnost na Fakultě stavební VŠB-TUO absolvovala i žákyně maturitního ročníku, která se stala vítězkou celostátního kola SOČ v oboru č. 11: Stavebnictví, architektura a design interiérů.

Ostravská univerzita v Ostravě – projekt *IBSE ako nástroj pre získanie spôsobilostí a postojov žiakov a učiteľov k technickému a prírodovednému vzdelávaniu s ohľadom na požiadavky trhu práce*

Spolupráce na projektu v rámci programu mezuregionální spolupráce INTERREG. Konkrétně se jedná o spolupráci SR (Trnavská univerzita jako garant projektu) a ČR (Ostravská univerzita jako hlavní přeshraniční partner).

Projekt *IBSE ako nástroj pre získanie spôsobilostí a postojov žiakov a učiteľov k technickému a prírodovednému vzdelávaniu s ohľadom na požiadavky trhu práce* je zaměřen na využití koncepce IBSE (Inquiry Based Science Education) jako nástroje pro rozvoj způsobilostí a postojů žáků a učitelů základních a středních škol k technickému a přírodovědnému vzdělávání s ohledem na současné i budoucí požadavky trhu práce v příhraničních regionech SR a ČR. Doba realizace projektu: 2/2020 – 7/2021 (18 měsíců)

Do projektu se zapojili pedagogové Jiří Šamaj a Milan Birke, kteří pokryli předměty fyzika, chemie, matematika, biologie.

Masarykova univerzita v Brně, Centrum pro studium demokracie, univerzita Palackého v Olomouci, Univerzita Hradec Králové – projekt *Občanský průkaz 4.0 – kompetence pro demokratickou kulturu*

Katedra politologie Masarykovy univerzity v Brně je společně s Centrem pro studium demokracie, Univerzitou Palackého v Olomouci a Univerzitou Hradec Králové spoluřešitelem projektu ***Občanský průkaz 4.0 – kompetence pro demokratickou kulturu*** (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008154). Projekt je spolufinancován Evropskou unií z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, byl zahájen 1. června 2018 a potrvá do 30. listopadu 2021. Gymnázium Olgy Havlové spolupracovalo prostřednictvím svých učitelů dějepisu Jiřího Sovadiny a Petra Šimíčka na realizaci tohoto tříletého projektu.

Cílem projektu byla podpora aktivního zapojení žáků středních škol do občanského života v demokratické společnosti. Naši učitelé vytvořili v jeho rámci přehlednou databázi on-line materiálů pro občanskou výchovu a ZSV: <https://www.obcanskyprukaz.eu/rozcestnik/>. Všechny materiály jsou stručně okomentovány a doplněny údajem o časové náročnosti při použití ve výuce. V databázi lze také vyhledávat pomocí klíčových slov.

Zároveň se podíleli na přípravě čtyř vzdělávacích programů pro učitele. Jsou koncipovány jako programy pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), proto je kterákoli instituce poskytující DVPP může volně využít a nechat si je akreditovat jako svůj program v rámci DVPP. Jedná se o následující programy: *Odpovědný vztah k médiím / Občanská participace na veřejném životě / Politická participace na veřejném životě / Prevence extremismu a respekt ke kulturním odlišnostem*. Naši učitelé v rámci projektu také lektorovali semináře pro pedagogické pracovníky. Představovali v nich nejzajímavější a inspirativní projekty a zároveň nový webový nástroj, který v rámci projektu vytvořili.

Spolupráce s Českou komisí UNESCO

Česká komise pro UNESCO byla zřízena usnesením vlády ze dne 1. 6. 1994 jako poradní orgán vlády. Hlavním úkolem komise je zprostředkovávat styk našich institucí a odborníků s UNESCO. Komise studuje dokumenty UNESCO, rozšiřuje myšlenky organizace v ČR a současně předkládá do pařížského sekretariátu náměty na další činnost UNESCO. Členy Komise jsou představitelé ústředních a dalších významných vědeckých, kulturních a pedagogických institucí, jakož i významné osobnosti české vědy a kultury. Členství v Komisi je čestné, členové jsou jmenováni na čtyřleté období.

Předsedou Koordinačního týmu Sítě přidružených škol UNESCO (ASPnet) v ČR je na období 2017 – 2020 pedagog našeho gymnázia Petr Šimíček, stal se tak zástupcem českých škol ASPnet v národní České komisi pro UNESCO, což je pro naši školu poctou a uznáním její aktivní činnosti na poli lidskoprávní tematiky v celorepublikovém měřítku.

Spolupráce s Akademií věd České republiky – Otevřená věda – stáže žáků

Spolupráce s Alliance française Ostrava - zprostředkování rodilých mluvčích

Spolupráce se společností Člověk v tísni – vzdělávací programy

Spolupráce se společností Knihovna Václava Havla - vzdělávací programy

Spolupráce s Amnesty International – vzdělávací programy

XV. ORGANIZACE SOUTĚŽÍ PRO ŽÁKY, EXKURZE, KURZY A OSTATNÍ AKCE

Jak již bylo vícekrát zmíněno, školní rok 2020/21 byl velmi silně poznamenán celosvětovou pandemií nemoci covid-19, díky které byla výuka po většinu školního roku realizována distančním způsobem.

Díky tomu mnohé plánované aktivity, projekty, exkurze, soutěže apod. neproběhly vůbec nebo se uskutečnily online formou. Navzdory výjimečným a nepříznivým podmínkám pedagogové naší školy motivovali žáky k různorodým aktivitám nad rámec běžné výuky, zapojení do online soutěží apod. a hledali nové cesty, jak neztratit s žáky kontakt, jak rozvíjet zájem nadaných žáků apod.

Mezi neuskutečněné patří např.:

- okresní a kola mnohých olympiád a soutěží, SOČ – některé neproběhly vůbec, některé online
 - plánované exkurzní dny na konci školního roku - neuskutečnily se vůbec
 - předmětové exkurze - neuskutečnily se vůbec
 - zahraniční exkurze - byly zrušeny
 - mobilita španělských a italských partnerů v rámci projektu Erasmus+ - byla zrušena
 - cykloturistický sportovní kurz pro žáky 2. ročníku a sext - neproběhl vůbec
 - účast žáků na konferenci v Heppenheimu (spolupráce s Ackermanovou nadací v Mohuči (Německo) – neuskutečnilo se vůbec
 - účast na studentském semináři v Bad Marienbergu v Německu (spolupráce s Domem Evropy v Praze) – neproběhlo
- a mnohé další

MATEMATIKA

Aktivity vyučujících matematiky:

- metoda CLIL v hodinách matematiky
- tandemový výuka ve třídách nižšího gymnázia
- přípravné kurzy na testy OSP a TSP
- přípravné kurzy pro uchazeče o studium na gymnáziu

Zlepši si techniku

V lednu jsme ve třídě oktáva A a ve cvičení matematiky využili ve spolupráci s VŠB – TU v rámci projektu **Zlepši si techniku a realizovali** přednášky ing. Litschmannové *Okna statistiky dokořán* a *Je statisticky dokázáno*. Obě online přednášky se setkaly s kladným ohlasem.

Popisná statistika – Kvantitativní znak

▪ Míry polohy

▪ (Aritmetický) průměr: $\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$



„Průměrná rodina má 2,2 dítěte.“

Zdroj: Swoboda Helmut, Moderní statistika, 1977

Litschmannová Martina, 2021 Jak efektivně popsat a vizualizovat kvantitativní data 21 / 81

Z online přednášky na téma statistika

Maturitní zkouška nanečisto

Na podzim 2020 žáci měli možnost vyzkoušet si společnou maturitní zkoušku. Této možnosti využilo 32 žáků. Vyučující poté na základě analýzy přizpůsobili přípravu žáků ve cvičení k maturitě a individuálních konzultacích. Maturitu nanečisto jsme vzhledem k online výuce ve druhém pololetí nezopakovali.

Práce s talentovanými žáky

Škomam

Jde o třídní kurz matematického modelování, který je určený především pro žáky maturitních a předposledních ročníků středních škol. Kurz se skládá z dopoledních sekcí přednášek a následných odpoledních cvičení z nejrůznějších odvětví matematického modelování a výpočetní matematiky a je pořádán VŠB – TU. Tento rok proběhl celý seminář formou online.

Čtyři žáci oktávy A se letos zúčastnili již 17. ročníku, který se konal ve dnech 4. – 5. února 2021. Maturanti absolvovali celý program. Mezi nejzajímavější přednášky patřily letos „Jak zachytit

matematicky pohyb“, „Jak superpočítače IT4Innovations pomáhají zvýšit konkurenceschopnost a inovativnost české vědy a průmyslu“, „Od základů pravděpodobnosti po validitu screeningových testů“ a velmi aktuální „Jak se šíří epidemie“?

Soutěže

Logická olympiáda

Základní kolo Logické olympiády, kterou každoročně pořádá Mensa ČR, absolvovali žáci online v domácím prostředí a patřili jsme mezi prvních pět škol s nejvíce registracemi ve své kategorii. Nejlepší řešitelé postoupili do krajských kol, která proběhla v obou kategoriích online 6. listopadu 2020. Také zde byli naši studenti úspěšní. V kategorii B žákyně z tercie A získala **4. místo** a žákyně ze sekundy A byla **šestá** (z 56 soutěžících v MS kraji). V kategorii C se žákyně ze septimy A umístila na **5. místě**, žák ze septimy B na místě 12. (z 58 soutěžících v MS kraji). Žákyně tercie a septimy postoupily až do **celostátního kola**, ve kterém se bohužel na předních příčkách neumístily.

Matematický klokan

Tradiční soutěž Matematický klokan se letos poprvé konala online formou. Tak jako obvykle soutěžící řešili zajímavé matematické úlohy a volili jednu z možných odpovědí. Na vypracování odpovědí měli žáci z nižšího gymnázia jednu hodinu a pro vyšší gymnázium byl čas o 15 minut delší. Úlohy byly podle obtížnosti bodovány třemi až pěti body a za nesprávně vyřešený úkol se jeden bod odečítal. Maximálně bylo možné dosáhnout 120 bodů.

Na naší škole účastníci řešili úkoly ve čtyřech kategoriích: **Benjamin** (6. – 7. třída ZŠ, prima a sekunda), **Kadet** (8. – 9. třída ZŠ, tercie a kvarta), **Junior** (1. – 2. ročník SŠ, kvinta a sexta) a **Student** (3. – 4. ročník SŠ, septima a oktáva). Soutěže se díky online formě mohlo účastnit 337 žáků, což třikrát převyšuje běžný počet účastníků v minulých ročnících.

Po vyhodnocení soutěže se na 8. místě v kategorii Benjamin umístila žákyně sekundy A a na **9. místě** žákyně ze sekundy A. Celkový počet účastníků v této kategorii byl 474.

V kategorii Kadet se na **9. místě** umístil žák z tercie A a v kategorii Student **8. místo** získal žák ze septimy B. Počet účastníků soutěže kategorie Kadet byl 472 a kategorie Student 102.

70. ročník Matematické olympiády

Nižší gymnázium

70. ročník Matematické olympiády, jehož okresní kolo se konalo poslední březnový den, byl pro žáky sekundy a tercie úspěšný. Soutěžící počítali doma „pod kamerou“. V kategorii Z7 soutěžilo 34 žáků ostravských škol. Naši školu reprezentovala dvě děvčata ze sekundy B – **11. místo a 3. místo**. Žákyně ze sekundy A získala plný počet bodů a podělila se s jinou soutěžící o **1. místo**.

Do okresního kola kategorie Z8 postoupilo 9 žáků z tercie A. Úspěšnými řešiteli byli dva žáci z tercie A. Nejlépe si vedli žákyně z kvinty A, 2 žáci z tercie A, kteří se umístili na **druhém místě**. V této kategorii soutěžilo 34 žáků.

Vyšší gymnázium

Krajská kola proběhla letošním školním roce tradiční distanční formou. Příklady byly velmi obtížné. Svědčí o tom malý počet úspěšných řešitelů (16 z 39 soutěžících). Nástrahy okresního kola překonali a do krajského kola se propočítali 2 žáci z kvinty A a žák z kvinty B. Žák z kvinty B získal 12 bodů z osmnácti možných. Díky tomu se umístil v Moravskoslezském kraji na **12. místě** a stal se úspěšným řešitelem.

Pangea

Soutěž probíhá ve dvou kolech – školní a finálové. Ti nejlepší ze školního kola jsou pozváni na finále do Prahy, které se konalo ve dnech 17. a 18. června.

Z našeho gymnázia uspěli dva žáci ze sekundy A, kteří byli finalisté už v roce 2019/2020, a k nim se tento rok připojili ještě žákyně z primy B, žák z primy A a žákyně ze sekundy A. Ve finále, které se pro oba ročníky konalo v Praze, se bohužel neumístili na bodovaných místech.



Internetová matematická olympiáda

Jde o soutěž, ve které se sejde družstvo sedmi žáků a společnými silami se snaží vyřešit deset složitých matematických úloh. Řešení úloh se sepiše, naskenuje a odešle do připraveného systému.

Příklady byly opravdu složité, bylo poznat, že náš tým je již v nejvyšší kategorii. Nicméně i to stačilo týmu ve složení 6 žáků z oktávy A a žákovi z oktávy B aby se v rámci České republiky umístil na krásném **61. místě**.

The Purple Comet! Math Meet

V druhé polovině dubna se naši žáci zapojili do mezinárodní online týmové matematické soutěže Purple Comet! Math Meet. V letošním ročníku bylo registrováno 3345 týmů z 54 zemí celého světa. V kategorii Small High School pro žáky do 20 let jsme sestavili dva týmy. Oba byly pětičlenné, tedy oslabené o jednoho soutěžícího.

Tým Septimy B s názvem „Za Odměnu Chceme Obrázek“ pracoval ve složení 5 žáků. Správně vyřešili osm odpovědí ze třiceti. Ve své kategorii obsadili **342. místo z 884 týmů**. V ČR soutěžilo 25 týmů, septimáni se umístili na **18. místě**.

Tým „Nekonečné Geometrické Řady“, který byl složen z maturantů třídy oktávy A, měl výhodu roku studia matematiky navíc. Ve složení 5 žáků správně odpověděli na dvacet otázek ze třiceti. **Třetí místo v ČR a 84. místo ve světě** dokázalo, že naši žáci ve srovnání se světem ve znalostech matematiky obstojí.

BRLOH (BRněnská LOGická Hra)

Naši žáci z třídy prima A a sekunda A se v listopadu 2020 zúčastnili internetové soutěže BRLOH, kterou pořádá Masarykova univerzita v Brně. Do soutěže bylo přihláшено 407 týmů z České a Slovenské republiky, z Moravskoslezského kraje se zúčastnilo 43 týmů.

Základní kolo bylo tvořeno třemi částmi. Soutěžící museli ze 30 úloh vyřešit správně 15, aby postoupili do malého finále, které proběhlo on-line formou 1. 12. 2020. V rámci hodnocení Moravskoslezského kraje se naši žáci umístili na těchto místech: **3. místo** pro tým „Jahůdky na třetí“ z 2. A ve složení 3 žákyn; **10. místo** „Thank you wikipedia“ (prima A) – 3 žákyn; **11. místo** „H₂SO₄“ (prima A) – 4 žáci; **14. místo** „Moudří vlci“ (prima A) – 4 žáci; **19. místo** „Havl team“ (prima A) – 4 žáci. V celkovém pořadí všech zúčastněných týmů se „Jahůdky na třetí“ umístily na krásném **27. místě**.

Náboj

Náboj je mezinárodní soutěž pro pětičlenné týmy středoškoláků, které reprezentují své školy. V letošním roce proběhla soutěž online, přesto se soutěže zúčastnilo celkem 569 týmů v kategorii Junior a 363 týmů v kategorii Senior celkem z 12 zemí Evropy. Celá soutěž trvá 120 minut, během nichž se týmy snaží vyřešit co nejvíce úloh. V Náboji nejde o bezhlavou aplikaci již nabytých vědomostí. Úlohy vyžadují jistou dávku invence a důvtipu, nezbytná je také tvůrčí spolupráce členů týmu a rozdělení dílčích úkolů.

Naši školu reprezentovaly celkem tři týmy:

Kategorie Junior

Tým A: 3 žáci z kvinty C, 1 žák ze sexty C, 1 žákyně ze sexty C

Tým B: 4 žáci z kvinty B

Kategorie Senior

Tým C: 4 žáci z oktávy A

V České republice soutěžilo v kategorii Junior celkem 135 týmů, soutěžící týmu A obsadili 106. místo a soutěžící týmu B obsadili 56. místo. V kategorii Senior soutěžilo celkem 90 týmů, tým C získal 42. místo.

European Money Quiz

Celoevropská soutěž matematické gramotnosti pro děti ve věku od 13 - 15 let, soutěže se zúčastnila sekunda A.

MaSo soutěž pro NG

MaSo je matematická soutěž, která spojuje matematiku a hru. Za vyřešené příklady soutěžící odehrají tahy ve hře, která se na konci vyhodnotí. Hrací doba je 90 minut.

Tým ve složení 3 žáků z tercie se umístili kolem dvoustého místa ze 400 týmů.

FYZIKA

Soutěže

Fyzikální olympiáda

Z domácího kola postoupila do okresního kola Archimediády žákyně ze sekundy B a umístila se na krásném **3. místě**. Z vyššího gymnázia se do krajského kola probjovali 2 žáci oktávy A.

Astronomická olympiáda

Astronomická olympiáda je soutěží z oboru astronomie a příbuzných oborů a je určena pro žáky základních a středních škol. Školního kola se účastnilo 9 žáků, většina z nich se stala úspěšnými řešiteli a postoupili do krajského kola. Žákyně z kvinty A se umístila na **4. místě** v krajském kole kategorie CD a 2 studentky ze sekundy B (kategorie GH) se umístily ve **finálovém kole** – 1 žákyně na **5. místě**, 1 žákyně na **20. místě**.

Fyziklání online

Této mezinárodní tříhodinové týmové internetové soutěže v počítání fyzikálních úloh se účastnilo 6 družstev z řad studentů vyššího gymnázia. Všichni se ve svých kategoriích dostali do první poloviny výsledkové listiny.

Zlepší si techniku

Do soutěže, ve které je cílem předvést zábavnou a jednoduchou formou jakékoliv téma nejen z fyziky, a to během 4 minut a jen s pomůckami, které si žáci přinesou sami, zaslali naši žáci 9 soutěžních videí. V kategorii kolektiv obsadily **1. místo** 3 žákyně z kvarty B, **2. místo** získal žák ze sekundy A a žákyně z kvarty B. V kategorii jednotlivec obsadili **1. místo** žákyně z kvarty B a **3. místo** žák z kvarty A.

Turnaj mladých fyziků

Jedná se o mezinárodní fyzikální soutěž, ve které se soutěžící utkají v týmech. Jejich úkolem je teoreticky vysvětlit a experimentálně potvrdit problémy zadané pořadateli soutěže. V dalších kolech následně vybrané úlohy prezentují a obhajují je jak před ostatními týmy (a to v anglickém jazyce), tak odbornou komisí.

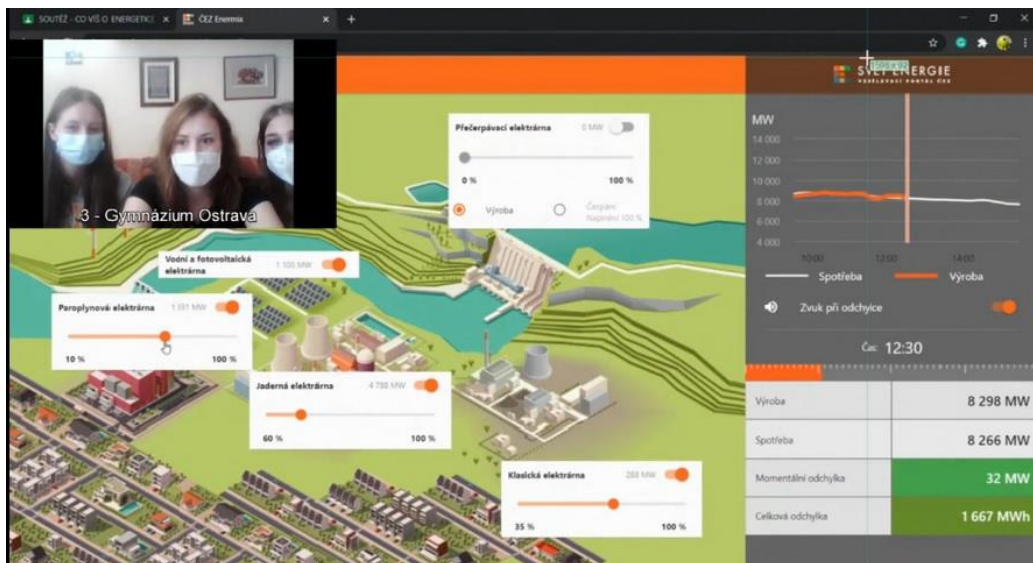
V letošním školním roce měli soutěžící ztížené podmínky k provádění experimentů, přesto se probjovali do regionálního kola až na **2. místo**. Nabídnutou účast v celostátním kole tým *Čokoláda a továrna na Karlíka* kvůli epidemiologické situaci odmítl.

Vím proč

Žáci z primy B se odhodlali k sestavení modelu elektrárny, která funguje na principu elektromagnetické indukce. Vytvořili video, které přihlásili do 7. ročníku fyzikální soutěže *Vím proč* pořádanou *Světlem energie* (vzdělávací portál ČEZ).

Co víš o energetice?

Soutěž tříčlenných školních družstev navazuje na besedy o energetice "Energie – budoucnost lidstva". Z 3. ročníků vyššího gymnázia se této soutěži zúčastnilo celkem 7 trojic, z nichž se v celostátním kole umístily studentky 3 žákyně ze septimy C na skvělém **4. místě**.



Co víš o energetice?

Fermiho úlohy

V této soutěži se jedná o přesnost odhadu výsledku a neomezuje se jen na fyzikální tematiku. Soutěže se účastnili žáci nižšího i vyššího gymnázia, a to v 1. i 2. korespondenčním kole. Finále soutěže se konalo prezenční formou na Univerzitě Palackého v Olomouci. Všichni naši finalisté byli úspěšnými řešiteli nebo se umístili na předních příčkách. Na **2. místo** v kategorii jednotlivci dosáhla žákyně z kvinty A, v kategorii kolektivy se umístily na **1. místě** 3 žákyně ze sekundy B. Zvláštní **ocenění za originální řešení** získal tým z kvinty C.



Finalisté Fermiho úloh

soč

Studenti vyššího gymnázia prezentovali své práce z nejrůznějších oborů v rámci 43. ročníku středoškolské odborné činnosti.

V oboru Stavebnictví, architektura a design interiérů se práce *Návrh venkovní učebny* žákyně ze 4. C umístila na výtečném **1. místě, a to v okresním, krajském i celostátním kole**. Práce žákyně ze septimy A „*Lenscalc: kalkulačka čoček*“ byla na **1. místě** v okresním kole, na **2. místě** v krajském kole a na **11. místě** v celostátním kole v oboru Informatika.

Přednášky, besedy, exkurze, badatelské aktivity, projekty

Během tohoto školního roku se zorganizovalo několik besed, přednášek a aktivit pro žáky, vše převážně v online podobě.

Žáci se zúčastnili besedy „*Energie – budoucnost lidstva*“, vyzkoušeli si tanečně vyjádřit různé fyzikální děje při akci zvané „*Tanec a fyzika*“ vedené tanečnicemi z divadla Ponec. V rámci cyklu „Na kus řeči s...“ se studenti mohli přihlásit na besedu s *očním lékařem MUDr. Tomášem Michalčákem, hasičem Ondřejem Chvojkou* či s *pilotem Ing. Vojtěchem Pešátem*. Do jedné z hodin fyziky se přihlásil také známý popularizátor vědy britského původu *Dr. Michael G.S.Londesborough, Ph.D.*

Projekt Akademie věd nám umožnil zapojit odborníka do výuky, a tak si studenti mohli poslechnout přednášku „*Jak Slunce ovlivňuje planetu Zemi*“. Pro účastníky fyzikálního semináře proběhla online přednáška Ing. Terezy Hanušové z Katedry dozimetrie a aplikace ionizujícího záření ČVUT „*O nukleární medicíně, radiodiagnostice a radioterapii*“. Žáci třetích ročníků se zúčastnili také *virtuální prohlídky jaderné elektrárny Temelín*.

Pro nadané žáky z ostravských základních škol byly připravené *badatelské aktivity* z oblasti přírodních věd. Zároveň se účastníci podívali do odborných učeben, mohli si vyzkoušet moderní měřicí systémy, práci s termokamerou, laserem a dalšími pomůckami. Žáci ze sexty A provedli ověření badatelských úloh na Přírodovědecké fakultě Ostravské univerzity, se kterou spolupracujeme.

Žáci vyššího i nižšího gymnázia také v rámci výuky prováděli různé domácí krátkodobé či dlouhodobější experimenty, někteří vytvářeli modely nebo výuková videa.



Vlaštovky v hodině fyziky

BIOLOGIE

Soutěže

Přestože se soutěže uskutečnily online formou, celá řada žáků se jich zúčastnila.

Velmi úspěšní byli naši žáci v soutěži **SOČ** - v oboru zdravotnictví, biologie nebo ochrana a tvorba životního prostředí obsadili v **krajském kole třetí, druhé a první** místo a žák v oboru životního prostředí skončil **10. v celostátním kole**.

Získali jsme **první a třetí místo** v krajském kole **Geologické olympiády** kategorii B, a to žák z kvinty B a žák z oktávy B, a **třetí místo** v krajském kole kategorii A, žák z kvarty A. Žák z kvinty B dosáhl v **celostátním kole na krásné 8. místo**.

Stejně jako v minulých letech i letos byli naši studenti úspěšní v **Ekologické olympiádě**, kde v krajském kole obsadili **druhé místo**.

V **Biologické olympiádě** postoupilo z nižšího gymnázia do krajského kola celkem 5 žáků. Nejúspěšnější byli žák z kvarty B v kategorii C a žákyně ze sekundy B v kategorii D, kteří byli úspěšnými řešiteli a oba se umístili do 15. místa. Z vyššího gymnázia se nejlépe umístila žákyně ze septimy B v kategorii A.

Žákyně ze sekundy se také zúčastnily regionální soutěže **Geologické kladívko**, kde obsadily pěkné **5. a 9. místo**.



Ekokonference

V prosinci proběhl distančně 11. ročník *Ekokonference*. I přes nepříznivou epidemiologickou situaci se i v letošním online ročníku sešlo hned několik kvalitních příspěvků. Mnozí soutěžící si poprvé vyzkoušeli natočit a sestříhat video dokládající výsledky jejich bádání. Přesto se všichni zhostili nelehkého úkolu výborně, a proto bylo velmi obtížné vybrat vítěze a odměnit cenami tři nejlepší družstva.

Krátká videa také žáci natočili v rámci regionální soutěže **Zlepši si techniku**, kde s modelem sopky získala žákyně z kvarty B **2. místo** v kategorii jednotlivců.



Pomůcky: potravinářské barvivo, skleničky s vodou, nůž

Biologický materiál: bílá malekvěť chryzantéma

Postup:

1. Uřízl jsem 1 květ chryzantémy se stonkem dlouhým asi 10 cm a namíchal jsem si červené barvivo s vodou. (fotografie 1)
2. Chryzantém jsem vložil do roztoku a pozoroval jsem. (fotografie 2)



Fotografie 1

Fotografie 2

Fotografie 3

Fotografie 4

3. První znaky zbarvení byly pozorovatelné za 30 minut. (fotografie 3)
4. Za tři hodiny bylo zbarvení už výtejší. (fotografie 4)
5. Večer, za 10 hodin už května dosáhla maximální barevnosti (fotografie 5), v dalších dnech se zbarvení už neměnilo (fotografie 6, 7)



Postup: zkusil jsem i jiné barvy a jiné postupy

Fotografie 6

Fotografie 7

Práce žáků během distanční výuky

Projekt přírodní zahrada

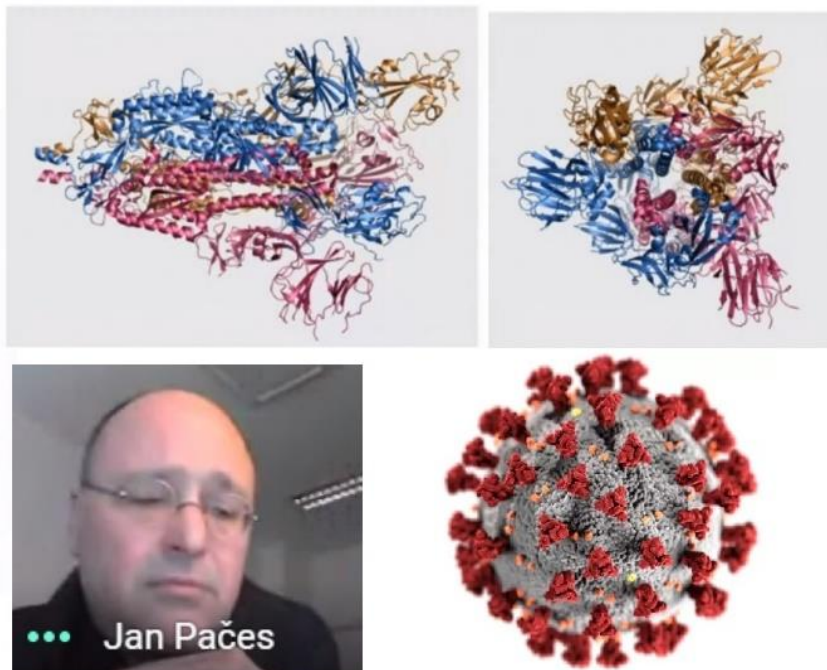
Pokračovali jsme v projektu *Přírodní zahrady*, který umožňuje rozvoj badatelsky orientovaného učení, podporuje rozvoj znalostí formou zkušenostního učení a přispívá k budování kladného vztahu žáků k přírodě. Byla provedena další výsadba stromů a keřů domácího původu, byla upravena bylinková zahrádka a zvýšené záhony pro pěstování zeleniny.



Besedy, exkurze apod.

Proběhla *beseda* s odborníkem mikrobiologem Dr. Pačesem na velmi aktuální téma *O koronaviru ve všech pádech*, využili jsme alespoň pár dní prezenční výuky k realizaci několika *botanických vycházek*, zapojili jsme studenty do celé řady *domácích projektů* – Den Země, Sopky, Pohyb bezobratlých, Geologické éry, Fyziologie rostlin, Bezobratlí kolem nás a další.

3D struktura spike proteinu, trimer



Z online přednášky O koronaviru ve všech pádech

CHEMIE

Soutěže

Chemická olympiáda (kategorie C a D)

V druhé půlce března proběhly online školní kola Chemické olympiády kategorií C a D. V kategorii C se nejlépe umístily 2 žákyně ze sexty A a postupují do krajského kola. **První místo** kategorie D obsadila žákyně z kvarty B. Velmi dobře si vedly také 2 žákyně z kvarty A. Obě tak postoupily do okresního kola.

Soutěž ChemQuest 2021 – Výherní sušenky

Soutěž ChemQuest organizuje Vysoká škola chemicko-technologická v Praze a pro letošek připravila zajímavé téma: chemie a potraviny.

Dvě žákyně kvarty B si připravily soutěžní video, ve kterém nevšedním a uměleckým způsobem prozradily, že právě chemie má velmi významnou roli při přípravě všemi tolik oblíbených sušenek s čokoládou. Zkušenými tahy vodovými barvami a stručným, srozumitelným komentářem divákům představily chemické i fyzikální procesy při pečení sušenek. Jejich ztvárnění zadaného úkolu mělo u odborné poroty takový úspěch, že se nakonec umístily na **prvním místě** této uznávané soutěže.

INFORMATIKA

Beseda IKT na aktuální téma kyberšikana

Dne 12. 3. byla pro třídu 1. A ve spolupráci s organizací E-bezpečí připravena beseda na vysoce aktuální téma kyberšikany. Beseda vzbudila opravdu velký zájem a účastníci ji hodnotili jako velmi zajímavou a přínosnou.

Akce a reakce v primě

Prezentiáda, celorepubliková soutěž v prezentačních dovednostech, vede k získání potřebných dovedností – umění vyjádřit svůj názor, přednést ho před odbornou porotou, argumentovat a reagovat. Soutěž zaujala dva dvoučlenné týmy studentů primy A.

Oba týmy si vybraly k prezentování téma Akce a reakce, které velmi pěkně zpracovaly z hlediska fyzikálního, nechyběly ani příklady z praxe. Prezentace byly zpracovány v programu PowerPoint.

Oběma týmům se podařilo postoupit do online kola.

ZEMĚPIS

Připomínka výročí okupace Tibetu

Letos jsme se opět připojili k mezinárodní kampani Vlajka pro Tibet. Jejím cílem je formou vyvěšení tibetské vlajky poukázat na dlouhodobé porušování lidských práv v Tibetu. Letos se k akci připojilo 100 škol a 820 měst, obcí, městských částí nebo krajů. Akce probíhá každý rok 10. března v den výroční povstání Tibeťanů proti okupaci Tibetu. Při povstání v roce 1959 zemřelo více než 80 000 Tibeťanů, tisíce jich zemřely v následujících letech ve vězeních, pracovních táborech nebo v důsledku hladomoru.



Vlajka pro Tibet

Úspěchy v zeměpisné olympiádě

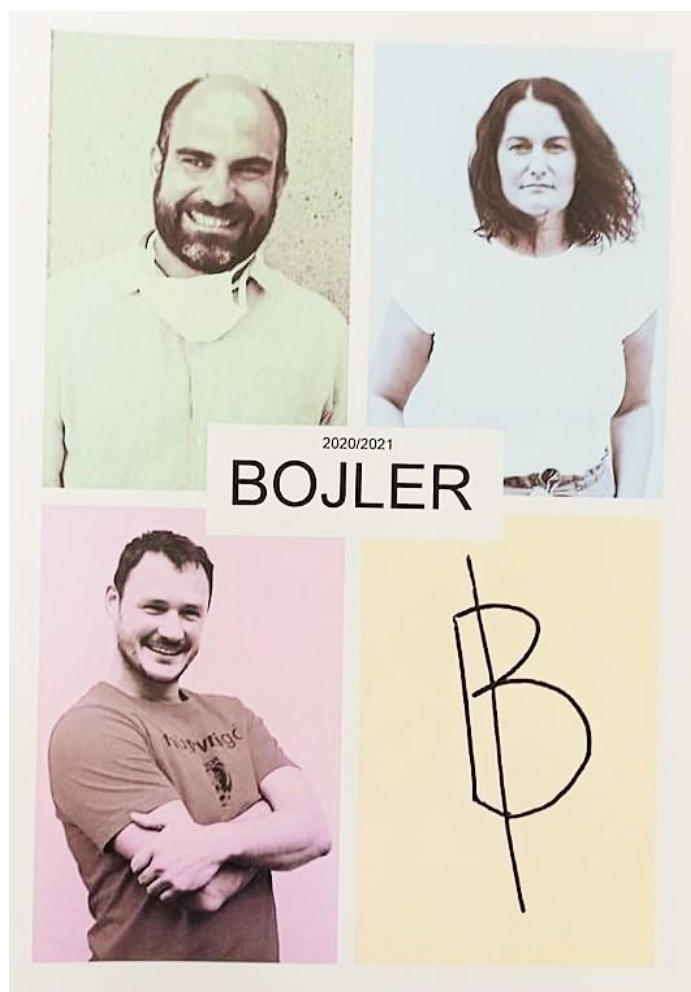
I přes pandemii a uzavření škol jsme pro naše žáky opět připravili školní kolo zeměpisné olympiády. Školní kolo proběhlo online na platformě *Socrative*, kde žáci odpovídali na 50 testových otázek. Ze 31 účastníků postoupilo o okresního kola 9 žáků. V okresním kole dosáhli nejlepších úspěchů: žákyně ze sekundy B – 1. místo, žák z oktávy A – 2. místo a žákyně ze sekundy B – 3. místo, kteří postoupili do krajského kola.

Nejlepšího umístění v kraji dosáhl žák z oktávy B, který stanul na **3. místě**, ale vzhledem k pravidlům soutěže bohužel nepostoupil do celostátního kola.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Časopis Bojler v časech korony

Třebaže vyhlídky na aktivní fungování našeho tradičního školního časopisu nebyly – vzhledem k pandemii koronaviru a s ním spojené distanční výuky – nijak optimistické, podařilo se našim studentům i pro tentokrát zažehnat hrozící redakční krizi a v samotném závěru školního roku spatřilo světlo světa krásné tištěné nové číslo Bojleru. Obsahuje především prozaické a básnické texty reflektující nepřírozenou společenskou situaci uplynulých měsíců, život s covidem, bez pravidelné interakce se školou, spolužáky, učiteli. Zajímavé a mnohdy překvapivě zralé příspěvky našich nejmladších i starších studentů jsou fascinujícím ohlédnutím za školním rokem plným nejistoty, očekávání a zcela nových zkušeností. Školní časopis je ve své elektronické podobě dostupný k volnému stažení rovněž na webových stránkách školy.



Titulní stránka Bojleru

Úspěchy v literární soutěži IluStory

Žáci našeho gymnázia zaznamenali v letošním školním roce značný úspěch v celostátní literární soutěži IluStory, kterou pořádá Knihovna Akademie věd ČR v rámci svého programu

pro festival *Týden vědy a techniky AV ČR*. Naši žáci totiž obsadili hned **čtyři oceněná přední místa**.

Soutěž má jedinou hlavní podmínku a zadání: Napsat povídku na motivy jedné konkrétní historické knižní ilustrace. Vše ostatní už je na autorech a jejich fantazii. Kromě krásného ocenění byli za své počiny odměněni Kurzem tvůrčího psaní a knižními poukázkami. **První místo** obsadila žákyně sekundy B s povídkou *Tajemství fauna s jelení hlavou*, **2. místo** patří žákovi tercie B s příběhem *Podzemě*, **4. místo** zaujala sekundánka s příběhem *Jak Eláfi ke goruně přišel* a hned další **5. místo** získal tercián s příběhem *Jelenova kletba*.

Naši žáci se v letošním školním roce aktivně zúčastnili i řady dalších literárních soutěží, jako jsou např. **Čapkoviny**, **Cena Karla Pecky** či **Skrytá paměť Moravy**.

Umění dávat a obětovat na literárních seminářích věnovaných odkazu Jiřího Koláře

Jeden z posledních prezenčně vedených literárních seminářů tohoto školního roku v září 2020 byl věnován zajímavému experimentu materializace básní významného českého literáta a výtvarníka Jiřího Koláře. Specifikum letošního ročníku spočívalo se spojení dvou samostatných literárních seminářů, jehož výsledkem byla skutečně mohutná a pestrá erupce studentské kreativity. Účastníci se v úvodní fázi semináře seznámili s vybranými básnickými texty Kolářovy pozoruhodné sbírky *Návod k upotřebení*, načež se vrhli do doslovného, konkrétního zhmotňování pokynů, které jim autor ve svých verších zanechal. Znamenalo to mimo jiné vyrazit do prostoru okolního sídliště, komunikovat s náhodnými kolemjdoucími, obdarovávat nic netušící seniory či třeba vylévat do kanalizace své oblíbené parfémy. Výsledkem tohoto kolářovského happeningu pak byly nejen zajímavé studentské prezentace, ale především hluboký zážitek všech zúčastněných.

Bohemistický ciferník

Vzhledem k horkému jarnímu počasí konce školního roku bylo více než žádoucí umožnit našim studentům přenést některé ze studijních aktivit také na čerstvý vzduch, ať už do prostředí školního hřiště, či do blízkého okolí školy. K zajímavým „venkovním“ formám výuky patřila například týmová soutěž Bohemistický ciferník, při níž musely čtyřčlenné skupinky našich nejmladších žáků co nejrychleji zvládnout češtinářské úkoly na několika stanovištích umístěných v kruhu po obvodu školního hřiště. Pohybovali se při tom proti směru hodinových ručiček a s každou další zastávkou se zjišťované znalosti také vracely stále blíže k začátku školního roku, čímž bylo splnění úkolu náročnější. Studenti tak vlastně proběhli jakýmsi symbolickým magickým ciferníkem proti proudu času a mohli si díky tomu uvědomit, s kolika různorodými poznatky se během svého prvního školního roku na našem gymnáziu setkali.

Aktivity pedagogů předmětové komise ČJL

Specifická podoba letošního školního roku s dlouhými obdobími distanční výuky znemožnila realizaci většiny tradičních i nově plánovaných aktivit předmětové komise. Učitelé českého jazyka a literatury však využili možnosti práce „od počítače“ k profesnímu i osobnostnímu

rozvoji formou řady zajímavých přednášek, webinářů či dalších on-line školení dostupných před internet. Jednalo se například o semináře zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti a vedení čtenářských dílen na nižších stupních gymnázia, ale také o řadu přednášek a školení zaměřených na zcela specifická témata využitelná v procesu středoškolské výuky, např. Exupéryho Malý princ, Vlny štěstí Arnošta Lustiga, Shakespearova Anglie pohledem Martina Hilského, O šikmém kostele Karin Lednické či Žitkovské bohyně. Nepochybujeme o tom, že poznatky a dovednosti získané v rámci těchto bohatých studijních aktivit v následné výuce našich studentů plně využijeme a zúročíme.

Přípravné kurzy pro zájemce o studium na GOH

Také v letošním školním roce – epidemiologickým opatřením navzdory – proběhly přípravné kurzy pro zájemce o studium na Gymnáziu Olgy Havlové z řad pátých i devátých tříd. Setkávání se žáky základních škol probíhalo sice netradičně distanční formou, on-line s využitím platformy Google Classroom, nic to však neubralo na jejich efektivitě a významu. Vedení kurzů se účastnili všichni pedagogové předmětové komise českého jazyka a literatury a při jejich realizaci uplatnili mnohé ze svých dovedností spojených s on-line výukou – pracovalo se s řadou zajímavých studijních materiálů, webových odkazů, formou on-line testů a soutěží. Věříme, že tyto přípravné kurzy, probíhající v období od ledna do dubna 2021, byly pro všechny zúčastněné skutečným přínosem a reálnou pomocí při skládání přijímacích zkoušek.

CIZÍ JAZYKY

Anglický jazyk

Mezinárodní jazykové zkoušky

Ani distanční výuka nezmenšila zájem žáků o mezinárodní zkoušky z angličtiny - přibližně stejný počet žáků jako v minulém roce úspěšně složil Cambridge zkoušky na úrovni B2 (FCE, BEC) a C1.

Rodilí mluvčí do škol

Od září do května téměř ve všech třídách působila rodilá mluvčí v rámci projektu **Rodilí mluvčí do škol**, který je financován z prostředků zřizovatele školy, tedy Moravskoslezského kraje. Kromě standardního rozvrhu si rodilá mluvčí připravila velmi zajímavé prezentace pro žáky různých tříd v rámci hodin s využitím metody CLIL.

Konverzační soutěž

V ústředním kole Konverzační soutěže naši školu reprezentoval jako **vítěz krajského kola** v kategorii IIIA žák ze sexty C a obsadil krásné **9. místo**.

Projekt Erasmus+ „SHINING A LIGHT ON FADING MEMORIES AND DECLINING CRAFTS“, 2018 – 2020

Z důvodu celosvětové pandemie nemoci covid-19 jsme 2 x požádali o prodloužení projektového období (pokaždé o 6 měsíců). Naším cílem bylo realizovat poslední mobilitu v ČR, což pandemie nakonec znemožnila. V průběhu prodlouženého období jsme realizovali online setkání s pamětníkem, mezinárodní online setkání, navštívili workshop v Itálii i a pracovali na výstupech online.

Divadelní aktivity v angličtině

Z důvodu opatření vlády v rámci pandemie covid-19 nebyl v tomto školním roce projekt Studentského anglického divadla vůbec realizován.

Získaná finanční podpora Statutárního města Ostravy byla v plné výši vrácena.

Na základě žádosti podané v říjnu 2020 jsme získali finanční podporu ve výši 70 000,- Kč na realizaci projektu ve školním roce 2021/2022, tato částka je sdílena s projektem Týden španělské kultury.

Německý jazyk

Přednášky

Pro německé skupiny septimy A a B jsme 13. 5. 2021 zorganizovali dvě online přednášky **Do Německa na zkušenou**. Lektorka Česko-německého fóra mládeže předala žákům své zkušenosti z pobytů v Německu. Zároveň žáci získali informace o tom, jaké se možnosti se jim díky němčině nabízejí v německy mluvících i jiných zemích – projekty, setkání, stipendia, dobrovolnictví, práce a jiné aktivity.

Projekt Das Bild der Anderen

I v distanční výuce jsme realizovali tradiční projekt **Das Bild der Anderen** (Obraz toho druhého), v jehož rámci se naši žáci kontaktovali se svými vrstevníky z Polska a z Turecka. Turecká strana se bohužel kvůli covidu a zemětřesení v průběhu školního roku úplně odmlčela a nereagovala.

Mezinárodní jazykové certifikáty

Čtyři žáci složili úspěšně jazykové certifikační zkoušky Zertifikat Deutsch úroveň B1.

Francouzský jazyk

Olympiáda ve francouzském jazyce

Ve čtvrtek 11. února 2021 se na naší škole uskutečnilo školní kolo Olympiády ve francouzském jazyce. Novinkou letošního ročníku byla forma soutěže, jelikož veškeré klání soutěžících se odehrávalo v online prostředí.

Letos jsme měli zastoupení ve dvou kategoriích A2 a B2. Kategorie A2 je určena pro žáky nižšího gymnázia, jejichž délka výuky francouzštiny přesáhla 3 roky. V kategorii B2 soutěží žáci vyššího gymnázia, kteří se učí francouzštinu déle než 3 roky. Soutěžící museli před porotou prokázat gramatickou správnost, bohatost slovní zásoby, správnou výslovnost, plynulost a jazykovou pohotovost. Porota nakonec rozhodla o vítězích jednotlivých kategorií a zároveň o postupujících z prvních míst do krajského kola.

V **krajském kole Olympiády z francouzského jazyka** naši školu reprezentoval v kategorii ZŠ VG II. žák z kvarty A a v kategorii SŠ II. žákyně ze septimy B. Oba soutěžící podali vynikající výkony a skončili na stupních vítězů. Žákyně ze septimy obsadila **3. místo** a žák z kvarty dokonce **2. místo**, čímž se probojoval jako náhradník do celostátního kola.

Celostátní kolo překladatelské soutěže Ostravské univerzity – březen 2021

Dne 16. března 2021 se na Ostravské univerzitě konal již tradiční *Den s překladem (XVI. ročník)*, jehož součástí je také celostátní kolo překladatelské soutěže, které se letos potřetí otevřelo

středním školám. Naši žáci reprezentovali školu s překlady z angličtiny, španělštiny a francouzštiny.

Zkoušky DELF

Diplôme d'études en langue française (DELF) je mezinárodně uznávaný certifikát, který je v České republice možno skládat pod záštitou Alliance française. Tato zkouška je vydávána francouzským ministerstvem školství a svým držitelům umožňuje prokázat nabyté jazykové schopnosti. Certifikát DELF se může skládat na čtyřech úrovních, které odpovídají (jako v ostatních jazycích) Společnému evropskému referenčnímu rámci (A1, A2, B1 a B2).

Dne 15. března 2021 se žákyně z oktávy B a žák z téže třídy zúčastnili zkoušek DELF na úrovni B1 v Allianci Française d'Ostrava na ulici Čs. legií. Zkouška jako taková se skládá ze čtyř částí, které mají prověřit nejenom schopnost studentů porozumět psanému textu a poslechovým cvičením, ale také klade důraz na vlastní produkci (ať už psanou v podobně slohového útvaru, či mluvenou při ústním pohovoru). Oba naši francouzštináři dosáhli nadprůměrných výsledků ve všech čtyřech částech a zkoušku tak úspěšně složili.

Videosoutěž Ma journée à la française

Na přelomu dubna a května probíhala ve všech francouzských skupinách videosoutěž na téma **Ma journée à la française (Můj den po francouzsku)**.

Úkolem soutěžících bylo vytvořit individuální nebo skupinové video, ve kterém se měly zřetelně objevit prvky francouzské kultury, francouzského života. Porota složená z učitelů francouzštiny hodnotila obsah, originalitu, uměleckou hodnotu i jazykovou úroveň každého videa. Vybrat nejlepší dílo nebylo vůbec jednoduché, proto bylo v každé třídě oceněno jedno nejpovedenější video. Celkovým vítězem se nakonec stalo velmi originální video skupiny tří žáků z oktávy B.



Soutěž Ma journée à la française

Španělský jazyk

Konverzační soutěž

Bez ohledu na komplikovanou situaci tohoto školního roku se ve středu 10. 2. 2021 konalo školní kolo konverzační soutěže ve španělském jazyce. Přestože jsme se mohli potkat pouze virtuálně, našlo se deset odvážlivců odhodlaných se zúčastnit. Možná právě domácí prostředí pomohlo soutěžícím zbavit se nervozity a všichni do jednoho podali naprosto excelentní výkony. Soutěžilo se ve třech kategoriích. **Vítězkami** se tak staly žákyně z kvarty B (kat. A), žákyně z oktávy A (kat. B) a žákyně z kvinty A (kat. C). Do krajského kola, které se také muselo konat v online prostoru, postoupila žákyně oktávy A, které se podařilo obstát v náročné konkurenci a vybojovat **3. místo**.



Krajské kolo konverzační soutěže

Spolupráce s OSU - Celostátní kolo překladatelské soutěže

Dne 16. března 2021 se na Ostravské univerzitě konal již tradiční Den s překladem (XVI. ročník), jehož součástí je také celostátní kolo překladatelské soutěže, které se letos potřetí otevřelo také středním školám. Žáci Gymnázia Olgy Havlové, kteří reprezentovali školu s překlady z angličtiny, španělštiny, francouzštiny, němčiny a polštiny, se již třetí rok v řadě umístili na předních příčkách. Naší španělskou sekci reprezentoval, stejně jako v loňském roce, žák septimy A, který získal **3. místo** za překlad neliterárního textu.

Zkoušky DELE

Diplomy ze zkoušky ze španělštiny DELE (Diplomas de español DELE) jsou mezinárodně uznávaným oficiálním dokladem potvrzujícím úroveň znalosti španělštiny s doživotní platností.

Vydává je španělské Ministerstvo školství a odborného vzdělávání, jeho jménem je předává Instituto Cervantes. V České republice jsou diplomy DELE oficiálně uznány Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Ve školním roce 2020/2021 se podařilo šesti žákyním oktávy A úspěšně dosáhnout tohoto mezinárodního certifikátu.

Spolupráce s rodilou mluvčí

Působení rodilých mluvčích ve školách lze bez nadsázky pokládat za fenomén jazykového vzdělávání, který naše škola vždy požadovala a vítala. Rodilý mluvčí sehrává v zásadě dvě pozitivní role ve výchovně vzdělávacím procesu na školách - jazykovou a interkulturní. Jeho význam ve výuce je nejen ve zvýšení motivace ke studiu cizího jazyka, odbourání zábran, strachu či ostychu při komunikaci v cizím jazyce, ale i v předávání interkulturních zkušeností. Od září loňského roku začala v naší předmětové komisi působit kvalifikovaná učitelka latinskoamerického původu Linet Casanova Izquierdo. Její schopnost pracovat se studenty, ochota spolupracovat, komunikativnost a nasazení jsou mimořádné a do výuky vnášejí nesmírné obohacení. Velmi si proto ceníme toho, že naše spolupráce bude pokračovat i v příštím roce.



Španělské vaření

HISTORIE

Spolupráce s Knihovnou Václava Havla

V rámci výuky semináře moderních dějin se v říjnu 2020 uskutečnil workshop **Moc bezmocných** a pro žáky semináře moderních dějin a semináře literárního také webinář **Ne svobodná tvorba**.

Školní kolo dějepisné olympiády 2020

V listopadu proběhl na naší škole 50. ročník školního kola dějepisné olympiády na téma *Labyrintem barokního světa (1556–1781)*. Druhým rokem se mohli zapojit i žáci vyššího gymnázia. Celkem se do školního kola, které poprvé probíhalo online, přihlásilo 18 žáků.

Příběhy bezpráví

V listopadu roku 2020 proběhla na naší škole tradiční akce organizovaná společností *Člověk v tísni*, tentokrát přednášky k filmům a besedy v on-line podobě.

Online setkání s pamětníkem p. Luborem Šušlíkem

V březnu 2021 vrcholily přípravy na poslední mobilitu projektu Erasmus+. Součástí pestrého programu byla také online beseda s pamětníkem válečných let 1938-1945, mužem, který dvakrát unikl trestu smrti, celoživotním skautem, báječným vypravěčem a skvělým člověkem panem Luborem Šušlíkem (93).

Odborník ve výuce

V rámci projektu *Rozvoj kompetencí pedagogů Gymnázia Olgy Havlové* a šablony *Zapojení odborníka z praxe do výuky v SŠ* vedl u nás ve škole 12 vyučovacích hodin Jiří Neminář z Muzea Hlučinska. Hodiny připravoval ve spolupráci s učitelem dějepisu, sloužily především jako metodická a odborná inspirace, sjednocujícími tématy byly tyto okruhy: Když se řekne MUZEUM... Stručný průvodce světem muzeí a Hlučinsko, laboratoř nacionalismu.

GOH běhalo pro Paměť národa!

Učitelé a žáci našeho gymnázia se během května zapojili do **Běhu pro Paměť národa**. Za každý uběhnutý kilometr v období 1. – 23. května 2021 věnovali partneři projektu jednu korunu na natáčení pamětníků do sbírky Paměti národa. Žáci a studenti doslova každým svým krokem přispěli k zachycení osudů dalších pamětníků. Všechny zúčastněné školy získaly diplom.

Workshopy s lektorem Filozofické fakulty Ostravské univerzity Michaelem Stefanem

V rámci našeho partnerství v projektu Ostravské univerzity proběhly v květnu a červnu 2021 tři workshopy, ve kterých lektor z OU ověřoval ve výuce metodické modely vytvořené projektovým týmem. První se odehrál online (*Kolonialismus*), další dva pak už v prezenční výuce (*Historické osobnosti na bankovkách*, *Fenomén bombardování*).

Muzeum Hlučínska

V červnu se 2021 se žáci dějepisných seminářů z třetích ročníků zúčastnili exkurze do Muzea Hlučínska, kde absolvovali vzdělávací workshop *Století Hlučínska*.

Historické miniexkurze

V červnu se žáci dějepisného semináře zúčastnili dvou miniexkurzí - *Proměna Pustkovce v čase a prostoru* a *Třebovický ateliér doc. Gajdy*.

SPOLEČENSKÉ VĚDY

Soutěž JA Top Logo

V rámci semináře z aplikované ekonomie se naše Studentské firmy (vzdělávací program organizace JA Czech) zapojily do prvního ročníku soutěže JA Top Logo, ve které se mohly realizovat v oblasti grafického designu loga a uvést ho do vztahu s předmětem podnikání. Jedním z úkolů bylo také natočení reklamního videa na produkt firmy nebo na firmu samotnou. Studentské firmě **Fenomény 21** se podařilo v krajském kole překonat konkurenci bezmála 80 firem a **zvítězit**.

Na základě této výhry byli hlavní autoři loga a promo videa firmy ze septimy B pozváni paní Romanou Kubicovou z Českého rozhlasu Ostrava do jeho studií, aby natočili krátkou reportáž. Otázky paní redaktorky se především týkaly studentské firmy *Fenomény 21*, ale také studia na gymnáziu a budoucích plánů.

Firma *Fenomény 21* si vedla skvěle také v **národním kole** soutěže, do kterého postupovali vítězové krajských kol, když vybojovala na začátku února 2021 před početnou porotou **2. místo**.

JA Award Ceremony

Ve čtvrtek 24. 6. 2021 se skupina čtyř žáků ze septimy B ze studentské firmy **Fenomény 21** vydala do Prahy, konkrétně do rezidence amerického velvyslance, aby převzala ocenění za druhé místo v soutěži JA Top Logo. Jednalo se po roce online výuky a soutěží o akci, na kterou se sjely všechny oceněné studentské firmy z programu, který už spoustu let organizuje společnost Junior Achievement.



JA Award Ceremony

Olympiáda lidských práv

Také letos se naši žáci zapojili do celostátní soutěže Olympiáda lidských práv. Školní kolo, ve kterém si soutěžící měli vybrat jedno ze čtyř nabízených témat a napsat k němu krátkou úvahu, probíhalo do 14. ledna.

Ze stovek esejů bylo vybráno 50 finalistů, mezi které se probojovaly také tři studentky našeho gymnázia – všechny z oktávy A. Novinkou letošního ročníku byly online workshopy, které se týkaly životního prostředí, kritického myšlení a komunikace o evropských tématech. Finále se uskutečnilo videokonferenčně 13. března. Soutěžící v něm museli před porotci obhajovat své předem napsané eseje. Žákyně z oktávy A postoupila **do tzv. superfinále**, ve kterém nakonec obsadila vynikající **čtvrté místo**.

Beseda o menšinách a diskriminaci

Ve čtvrtek 17. 9. 2020 přijel z vládní rady Úřadu vlády Mgr. David Březina, který působí také jako lektor v neziskové organizaci Stůžák nebo redaktor Euroskopu, aby pro naše žáky vedl besedu o menšinách, rasismu a diskriminaci.

V sekundě A i sekundě B si povídali o problémech menšin v České republice, o fake news na toto téma, o diskriminaci a mnohém dalším.

Přednáška k psaní seminární práce

Přednáška byla vedena paní Pavlínou Tassanyi (DiploGuru) z Moravskoslezské vědecké knihovny v Ostravě, pod níž funguje studentské centrum, kam se mohou studenti (nejen středních, ale také vysokých škol) zastavit a poradit se, jestliže si nevědí při psaní seminární/maturitní/bakalářské/diplomové práce s čímkoli rady.

Během přednášky se účastníci věnovali výběru tématu, hledání literárních a internetových zdrojů, citacím, členění práce, vypracování teoretické a praktické části.

Beseda na téma Trh práce

V úterý 20. října proběhla pro žáky oktáv a čtvrtého ročníku online beseda s Ing. Michalem Gargošem, zástupcem personální agentury Grafton Recruitment, na téma *Trh práce*.

Maturanti se dověděli, jak se trh práce změnil pod vlivem pandemie koronaviru, jak se liší trh práce v našem kraji od průměru v České republice, jaké jsou mzdy absolventů u vybraných profesí, o jaké benefity je zájem ze strany uchazečů o zaměstnání či jakou má čerstvý absolvent šanci na pracovním trhu. Studenti si zároveň uvědomili, jak probíhá celý proces hledání pracovního místa – od psaní motivačního dopisu, životopisu až po přijímací pohovor – a jakých chyb by se měli vyvarovat.

Beseda s psychologem Benediktem Říčním

V pondělí 1. 3. 2021 měli žáci 5. A, 5. B a 1. C možnost diskutovat o psychologii a práci psychologa s panem Bc. Benediktem Říčním MSc., MSc. Pan psycholog pracoval se závislými klienty v Dublinu a momentálně tam vede skupinové terapie, terapie s jednotlivci a dělá krizovou intervenci ve společnosti Airbnb.

Beseda s kriminalistou

Dnešní doba je typická přesunutím mnoha aktivit do online prostoru, proto jsme využili tyto možnosti a zkusili zprostředkovat žákům rozhovory s odborníky z praxe.

Prvním hostem byl 11. 3. **vrchní komisař oddělení kybernetické kriminality** v Olomouci kpt. Bc. Pavel Schweiner. Za své několikaleté působení u policie již vyřešil mnoho případů spojených s kyberprostorem. Také je poradcem online poradny a lektorem projektu E-Bezpečí.

Besedu zahájil povídáním o svých začátcích u policie ČR, dále vysvětlil, čím vším se na oddělení zabývají a celé to prolнул případy, které řešil. Mohli jsme zjistit, co dělat v určitých situacích, jak vypadá výslech zneužívaného dítěte nebo třeba jak nahlásit trestné činy. I přesto, že na některé dotazy odpovědět nemohl, aby neprozradil metody, které při vyšetřování využívají, snažil se odpovídat otevřeně na všechny položené otázky.

Virtuální prohlídka Poslanecké sněmovny PČR

V průběhu února a března se žáci 2. C, 6. A a 6. B zúčastnili komentovaných virtuálních prohlídek Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky. Za normálních okolností by měli možnost Sněmovnu navštívit naživo, za současné situace jim byla návštěva zprostředkována alespoň online formou.

Skrze obrazovky navštívili některé místnosti Thunovského paláce jako například jednací sál, sál na tiskové konference a jiné reprezentativní prostory. Průvodce jim poutavou formou objasnil, co a kde se odehrává. Prohlédli si i výzdobu vnitřních prostor, sochy anebo obrazy bývalých předsedů PS, sochu T. G. Masaryka aj. V jednacím sále pochopili, kde sedí jednotlivé poslanecké kluby a kde premiér.

Cyklus besed Na kus řeči s

V reakci na dlouhodobé uzavření škol přišly Pavla Střílková, učitelka ZSV a českého jazyka, a Jana Langrová, učitelka matematiky, fyziky a hudební výchovy, s nápadem oslovit různé zajímavé osobnosti, zorganizovat s nimi online besedu a oživit našim žákům dobu lockdownu. Tak se zrodil cyklus besed **Na kus řeči s ...**

Na kus řeči s ... Jiřím Mádlem

Jedním z hostů našeho cyklu besed **Na kus řeči s ...** byl 24. 3. sympatický herec, režisér, scénárista a také držitel Českých lvů, Jiří Mádl. Jsme rádi, že si na nás ve svém nabitém programu našel čas a byl ochotný se ke studentům připojit.

Otevřeně odpovídal na zvědavé otázky studentů, vtipkoval a někdy se i podívoval dobře mířeným otázkám, které dle svých slov nikdy nedostal.

Na kus řeči s ... Ondřejem Chvojkou

Ve středu 31. 3. 2021 se uskutečnila beseda s profesionálním hasičem Ondřejem Chvojkou. Ondřej povyprávěl o zajímavých případech ze své praxe a předal užitečné rady, jak se v daných situacích chovat. Hovořil o tom, co hasiči dělají: hasí požáry, pomáhají u dopravních nehod, pomáhají u povodní, sundávají zvířata ze stromů, otvírají byty, atd. Přesvědčil tak účastníky besedy, že povolání hasiče je velmi náročné, ale také velmi zajímavé.

Na kus řeči s ... Petrou Dolejšovou

Naším dalším hostem besed **Na kus řeči s ...** byla ve středu 7. 4. 2021 advokátka Petra Dolejšová. Petra se zabývá právem v marketingu, influencer marketingem, GDPR, reklamou, autorskými právy a mnohým dalším. Kromě toho je také vytíženou lektorkou.

Studenti se dozvěděli o studiu práv, kam by je to mohlo posunout, co by s tímto vzděláním mohli v životě dělat. Bavili se o úskalích internetu, o tom, co si některé sítě od uživatelů berou, jak tomu zabránit a tak dále. Tématem byla i reklama na internetu a influenceři.

Na kus řeči s ... Vojtěchem Pešatem

K našim žákům se v rámci besed **Na kus řeči s ...** připojil ve středu 14. 4. také pilot Vojtěch Pešat. Pan kapitán létá s letadlem Boeing 737 pro společnost Ryanair a v minulosti létal pro Travel Service.

Na začátek si připravil spoustu fotek z kokpitu. Studenti tak mohli vidět jeho častý pohled na zemi z výšky letícího letadla. Potom se dozvěděli, co je na pilotování skvělého nebo zda je něco, co ho na jeho práci štve. Ochotně odpovídal na dotazy ohledně studia a možnosti stát se pilotem, poradil ohledně škol a menších leteckých klubů.

Na kus řeči s ... Vladimírem Polívkou

Vladimír Polívka – známý český divadelní a filmový herec, moderátor show *Tvoje tvář má známý hlas*, byl naším dalším hostem na besedě pro vyšší i nižší gymnázium, která se uskutečnila 19. 4. 2021.

Poutavě vyprávěl, jak se dostal k herectví, a jaké to je být synem slavných rodičů (Bolek Polívka, Chantal Poullain). Hovořil o svých zážitcích, zkušenostech ze studia v Americe. Humorným způsobem zodpovídal veškeré dotazy.

Debata s Alexandrem Vondrou

Online setkání žáků septim a třetího ročníku s europoslancem Alexandrem Vondrou se podařilo uskutečnit 18. 3. 2021. Schůzka proběhla formou aktivní diskuze, kde bylo probráno aktuální dění v Evropském parlamentu. Svým důvtipem a autentičností jistě všechny pobavil a přivedl také na trochu jiné myšlenky v této podivné době.

Přednáška o legislativním procesu v EU

Ve středu 24. 3. proběhla na naší škole prostřednictvím zoomu zajímavá a tematická přednáška o legislativním procesu v Evropské unii, určená zejména pro žáky společenskovedního semináře oktáv a čtvrtého ročníku. Výkladu se zhostil pan Jan Řebřina, jenž je již dlouholetým úředníkem Evropského parlamentu. Akce se zúčastnila také paní Alena Čarná, která přednášku v závěru doplnila o vlastní zkušenosti z Evropského parlamentu.

Online diskuse s Markétou Gregorovou

V sobotu 27. března se část třídy 4. B zúčastnila online diskuse s Markétou Gregorovou (Piráti), poslankyní Evropského parlamentu. Žáci si předem připravili různé otázky týkající se Evropské unie a života europoslanců. Paní europoslankyně jim na všechny z nich odpověděla velmi

vstřícně, otevřeně a srozumitelně. Dozvěděli se nové informace o práci europoslanců, EU a jejím fungování za normální situace i během pandemie.

Beseda s Davidem Březinou

V pondělí 26. 4. žáci kvarty B v hodině výchovy k občanství mezi sebe přivítali Davida Březinu, člena Euroskopu. Ten jim přiblížil témata týkající se EU a doplnil je o zajímavé informace. Kromě toho studenti také seznámil se studijními programy v EU nebo například vyvrátil různé dezinformace kolující po internetu.

Školy – Vyslanci Evropského parlamentu

Naše škola se zapojila do dlouhodobého projektu *Školy – Vyslanci Evropského parlamentu*. Cílem tohoto programu je šířit povědomí o Evropské unii a evropské parlamentní demokracii mezi mladými lidmi prostřednictvím poskytování aktuálních a praktických vědomostí. Nejde pouze o učení se faktů o EU, ale i o přímou zkušenost s evropským občanstvím - co tato skutečnost znamená pro náš každodenní život a jak změnit Evropu v budoucnosti podle představ mladých lidí. Tým vyslanců měl za úkol zorganizovat v průběhu roku více aktivit souvisejících s EU, zejména však v rámci oslav 9. května - Dne Evropy. Naši žáci se tak měli možnost zúčastnit několika besed a přednášek s tematikou EU, zapojit se do výzvy uvařit tradiční jídlo některého ze států EU, zodpovídat různé kvízy a ankety na sociálních sítích či vytvořit vlastní časopis o EU.



Časopis Souhvězdí Evropy - Vyslanci Evropského parlamentu

Celé druhé pololetí část žáků z kvarty B v rámci projektu **Vyslanci EP** pracovala na jedinečném vydání časopisu *Souhvězdí Evropy*. Časopis se zabývá Evropskou unií, najdete v něm informace o minulosti i současnosti EU, seznámíte se s jejími symboly a orgány, autoři upozorní také na časté dezinformace. Zaměřili jsme se i na aktuální problematiku a dění v EU nebo na možnosti pro studenty.

Při tvorbě časopisu se studenti naučili a dozvěděli spoustu nových věcí, v praxi použili vědomosti získané v hodinách výchovy k občanství, získali nové zkušenosti a dovednosti – někteří například navštívili Eurocentrum v Ostravě, jiní se účastnili online rozhovoru s europoslanci nebo si vyzkoušeli časopis graficky zpracovat.



HUDEBNÍ VÝCHOVA

V září 2020 jsme připravili pro všechny žáky naší školy návštěvu výchovného koncertu **Janáčkovy filharmonie Ostrava**, který se měl konat na začátku října. K realizaci bohužel z důvodu protiepidemických opatření nedošlo. Podobný osud měly u plánované návštěvy divadelních představení Národního divadla moravskoslezského a koncertů Janáčkovy filharmonie Ostrava pro žáky vyššího gymnázia.

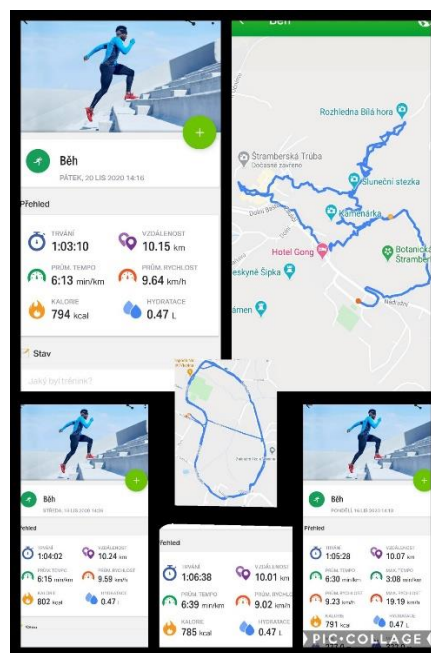
Pěvecký sbor CHOIR VAN GOH

Pro činnost pěveckého sboru v kalendářním roce 2020 jsme získali prostřednictvím Sdružení Poznání grant Statutárního města Ostravy ve výši 50 tisíc korun; dva dopolední koncerty se konaly 30. 1. 2020 u příležitosti ukončení 1. pololetí školního roku 2019/20, připravené soustředění a celostátní soutěže, kam byl sbor pozván, se však již nemohly neuskutečnit; celou částku jsme museli vrátit. V říjnu 2020 jsme požádali (jako Spolek CHOIR VAN GOH, z. s.) o grant Statutárního města Ostravy a na celoroční činnost sboru v roce 2021 jsme získali částku 50 tisíc korun, kterou jsme do konce letošního školního roku nemohli čerpat.

SPORTOVNÍ SOUTĚŽE

Všechny obvyklé sportovní aktivity naší školy (soutěže, turnaje, závody, sportovní kurzy...) zůstaly bohužel nerealizovány.

Po plošném zavření škol se aktivity vyučujících tělesné výchovy přesunuly do virtuálního prostoru, kde žáky motivovali k pohybu formou „výzev“, do kterých se aktivně zapojila většina žáků.



Záznamy „výzev“

GOH BĚŽÍ PRO PAMĚŤ NÁRODA!

Učitelé a žáci našeho gymnázia se mohli během května zapojit do Běhu pro Paměť národa.



Je to bohužel akce, neb za každý uběhnutý kilometr v období 1. – 23. května 2021 věnují partneři projektu jednu korunu na natáčení pamětníků do sbírky Paměti národa. Žáci a studenti doslova každým svým krokem přispějí k zachycení osudů dalších pamětníků.

KURZY

Žádné plánované kurzy (adaptační pro žáky prim a 1. ročníku, lyžařský pro sekundy, lyžařský pro kvinty a 1. C, cykloturistický pro sexty a 2. C) se bohužel nemohly uskutečnit.

EXKURZNÍ DNY NA KONCI ŠKOLNÍHO ROKU - nekonal se

ZAHRANIČNÍ EXKURZE A ZAHRANIČNÍ PROJEKTOVÉ MOBILITY – nekonal se

KROUŽKY

Kroužek psaní všemi deseti

I v letošním školním roce mohli díky finanční podpoře Moravskoslezského kraje v rámci projektu "**Podpora rozvoje kompetencí psaní desetiprstovou hmatovou metodou**" žáci prim, sekund a tercií navštěvovat kroužek „Psaní všemi deseti“, a to zcela zdarma. Žáci mají možnost

díky originální programové metodě ZAV, získat perfektní klávesnicovou gramotnost a naučit se psát pomocí všech deseti prstů velmi rychle a efektivně bez pohledu na klávesnici. Kroužek probíhal prezenční formou každé úterý a čtvrtek od 8. 9. do 1. 10. 2020, během této doby ho v průměru navštěvovalo 15 žáků. Po uzavření škol z důvodu světové pandemie koronaviru probíhal kroužek distanční individuální formou. V distanční formě byly žákům poskytnuty zdarma domácí licence, aby se mohli dále vzdělávat doma. Po opětovném otevření škol, probíhal kroužek v pravidelném režimu úterý a čtvrtek. V letošním školním roce bylo zrealizováno celkem 16 kroužků s časovou dotací 2 vyučovací hodiny na jeden kroužek.

HUMANITÁRNÍ A DOBROVOLNOCKÉ AKTIVITY ŠKOLY

Adopce na dálku 2020/2021

Navzdory celosvětové situaci v souvislosti s covid-19 pokračuje náš projekt Adopce na dálku v letošním roce ve stejném režimu bez výrazným změn. I nadále máme v adopci dívku Lydii Adhiambo Okoth a chlapce Luqmana Jumu z Keni. Mnoho informací o nich v letošním roce však bohužel nemáme.

V první polovině školního roku zdobila náš vestibul putovní výstava fotografií **Pošli špunta do školy**, která volně navázala na atraktivní výstavu **Afrika očima dětí**.

Vzhledem k faktu, že naši vlastní žáci nemohli během celého školního roku chodit do školy, nebyl v online výuce volný prostor na projekty dopisů ani z jedné, ani z druhé strany. Věříme, že v příštích letech bude situace v tomto ohledu příznivější. I přesto, že digitalizace se pomalu dostává i do míst, kde děti žijí, nedostává se nám mnoho fotek a informací o jejich životě. Přesto věříme, že tento trend v budoucnu napomůže větší informovanosti o tom, kam naše peníze jdou, a tím i větší ochotě přispívat na školné dětí, aby adopce mohla pokračovat i nadále.

Prezentace školy

- webové stránky školy, školní FB a IG
- média - ČT24, TV Polar, Český rozhlas Ostrava
- vzdělávací portál Moderní dějiny – www.moderni-dejiny.cz
- v rámci spolupráce a partnerství se školami zahraničí (Erasmus+ , eTwinning) – webové stránky jednotlivých škol
- Den otevřených dveří (vzhledem k nemožnosti konat standardně proběhl online)
- účast na Veletrhu SŠ MSK (online)
- účast na veletrhu SŠ v Ostravě-Porubě Tvoje škola je hned za rohem (proběhlo prezenčně)

XVI. ÚSPĚCHY ŽÁKŮ

Úspěchy našich žáků ve šk. roce 2020/2021

Podrobné informace o soutěžích v jednotlivých oblastech jsou popsány v předchozí kapitole.

Ceníme si zejména žáků, kteří reprezentovali školu i Moravskoslezský kraj v celostátních kolech soutěží – viz tabulka v příloze.

Skvělá reprezentace školy ve 43. ročníku Středoškolské odborné činnosti

I přes veškeré nástrahy online studia se na naší škole našli žáci, kteří se pustili do činnosti, která převyšovala jejich běžné školní povinnosti, a sice do středoškolské odborné činnosti. Jednalo se o osm studentek z obou septim a čtvrtého ročníku. Zastoupení oborů bylo velmi pestré, od technických oborů přes přírodovědné až ke společenským. Stejně jako v minulém ročníku museli soutěžící kromě své práce nahrát do systému SOČ také prezentační video. Školní kolo proběhlo 26. března.

Vítězné práce školního kola:

- *Partenogeneze brouka druhu *Cytilus sericeus* (Byrrhidae)* - obor Biologie, žákyně 7. A
- *Střevní mikrobiom člověka* - oboru Zdravotnictví, žákyně 7. A
- *Napadení jmelím v městské zástavbě: jaký vliv má tvar stromu?* - obor Ochrana a tvorba životního prostředí, žákyně 7. A
- *Návrh venkovní učebny* - obor Stavebnictví, architektura a design interiérů, žákyně 4. C
- *Příznaky bipolární afektivní poruchy u fiktivních postav beletrické literatury pro mládež* - obor Teorie kultury, umění a umělecké tvorby, žákyni 7. B
- *Politici vězni a dopady perzekuce na jejich děti v komunistickém Československu* – obor Historie, žákyně 7. B
- *Eutanazie v ČR a její vnímání napříč třemi věkovými skupinami* - obor Filozofie, politologie a ostatní humanitní a společenským oborům, žákyně 7. B
- *Lenscalc: kalkulačka čoček* - oboru Informatika, žákyně 7. A

Okresní kolo proběhlo 16. dubna rovněž online formou. Všechny soutěžící z naší školy skončily ve svých oborech na stupních vítězů! Na **prvním místě** se umístily 3 žákyně ze septimy A, žákyně 4. C, žákyně ze septimy B, **druhé místo** posbírala žákyně ze septimy A a žákyně ze septimy B a **třetí místo** obsadila žákyně ze septimy B.

Do **krajského kola**, které se konalo 7. května, postoupily všechny studentky na prvním a druhém místě z okresního kola. I toto kolo bylo pro naši školu velmi úspěšné. **První místo** obsadily žákyně ze septimy A, žákyně ze 4. C a žákyně ze septimy B, které si zajistily **přímý postup do celostátního kola SOČ**. Na **druhém místě** a v tzv. liciaci pro celostátní kolo se ocitly práce 2 žákyň ze septimy A. Mezi krajskými koly a celostátní přehlídkou probíhá licitační porada, na které jsou obory doplněny pracemi navrženými do liciace, a to na základě hodnocení předsedů celostátních porot jednotlivých oborů. **Třetí místo** získala za svou práci žákyně ze septimy A a na **čtvrtém místě** se umístila žákyně ze septimy B.

Úspěch v celostátním kole SOČ – 1.místo!

O víkendu 12. – 13. 6. proběhlo celostátní kolo Středoškolské odborné činnosti. Stejně jako všechna předchozí kola se i toto uskutečnilo díky moderním technologiím online. Naše škola v něm měla hned 4 soutěžící, a to v oborech Ochrana a tvorba životního prostředí, Stavebnictví, architektura a design interiérů, Teorie kultury, umění a umělecké tvorby a Informatika.

Nejlépe si vedla studentka ze 4. C, která s prací *Návrh venkovní učebny* obsadila **1. místo** v oboru Stavebnictví, architektura a design interiérů a dokázala tak porazit řadu soupeřů z odborných stavebních škol.

Žákyně ze septimy A se umístila na **7. místě** s prací *Napadení jmelím v městské zástavbě: jaký vliv má tvar stromu?* v oboru Ochrana a tvorba životního prostředí.

V oboru Informatika skončila na **11. místě** žákyně ze septimy A s prací *Lenscalc: kalkulačka čoček*.

V oboru Teorie kultury, umění a umělecké tvorby reprezentovala naši školu žákyně ze septimy B, která se svou prací *Příznaky bipolární afektivní poruchy u fiktivních postav beletrické literatury pro mládež* osadila **13. místo**.

V příloze č. 1 je přehled úspěchů žáků ve všech soutěžích regionálních, krajských, národních i nadnárodních.

XVII. KONCEPČNÍ ZÁMĚRY ROZVOJE ŠKOLY

Vize školy

Gymnázium Olgy Havlové jako škola zaměřená na získávání kompetencí pro aktivní život, odpovědný přístup ke světu, budování důvěry, přípravu na studium na VŠ a rozvoj nadání.
Gymnázium Olgy Havlové jako škola, kde jsou lidé rádi.

Koncepce rozvoje ve výchovně-vzdělávací oblasti

1. Rozvíjet kritické myšlení žáků
2. Systematicky pracovat s nadanými žáky, rozvíjet aktivity školy podporující zapojení žáků do soutěží
3. Realizovat moderní vyučovací metody a trendy, uplatňovat formativní hodnocení žáků na úkor sumativního
4. Posílit kompetence učitelů v oblasti IT
5. Rozvíjet jazykové kompetence učitelů
6. Podporovat sdílení zkušeností mezi učiteli
7. Pokračovat v zavádění metody CLIL do výuky
8. Modernizovat IT vybavení pro výuky informatiky a robotiky a laboratorní vybavení
9. Realizovat efektivní programy zaměřené na prevenci sociálně-patologických jevů, reagovat na aktuální problematiku
10. Spolupracovat s dalšími institucemi, zejména vysokými školami

Koncepce rozvoje v materiální oblasti

1. Pokračovat v instalaci venkovních žaluzií (ochrana před teplem)
2. Vybudovat altán/venkovní učebnu – ve spolupráci se Spolkem Poznání
3. Zajistit rekonstrukci střechy – havarijní střechy
4. Vyměnit polykarbonátové výplně ve vestibulu za skleněné, zvýšit tepelný komfort
5. Rekonstruovat byt na výukový prostor
6. Zavést vstup na čipový systém
7. Přistavět předdveří/zádveří u hlavního vchodu
8. Rekonstruovat fasády
9. Rekonstruovat sportovní areál
10. Rozšířit prostory budovy rozsáhlejší rekonstrukcí a přístavbou

Projednání zprávy

Výroční zpráva příspěvkové organizace za školní rok 2020/21 byla projednána v pedagogické radě školy dne 31. 8. 2021 a schválena členy školské rady při Gymnáziu Olgy Havlové dne 15. 10. 2021

V Ostravě-Porubě 20. 10. 2021

Mgr. Jana Huvarová
ředitelka školy

Přílohy:

1. Umístění žáků v soutěžích
2. Přehled výsledků maturitních zkoušek
3. Přehled výsledků jednotných přijímacích zkoušek
4. Spolupráce školy s externími subjekty
5. Další vzdělávání v rámci celoživotního učení
6. Projektová činnost
7. Kontrolní činnost externích subjektů

Příloha č. 1

Umístění žáků v soutěžích

Regionální soutěže	Umístění	žák/yně (třída)
Konverzační soutěž v anglickém jazyce, okresní kolo	1. místo	žák 2. C
Okresní kolo Matematické olympiády, kat. Z7	1. místo	žákyně 2. A
SOČ, obor Stavebnictví, architektura a design interiérů	1. místo	žákyně 4. C
SOČ, obor Biologie	1. místo	žákyně 7. A
SOČ, obor Ochrana a tvorba životního prostředí	1. místo	žákyně 7. A
SOČ, obor Teorie kultury, umění a umělecké tvorby	1. místo	žákyně 7. B
SOČ, obor Informatika	1. místo	žákyně 7. A
SOČ, obor Zdravotnictví	2. místo	žákyně 7. A
SOČ, obor Filozofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovědní obory	2. místo	žákyně 7. B
Okresní kolo Matematické olympiády, kat. Z8	2. místo	žákyně 3. A
Okresní kolo Matematické olympiády, kat. Z8	2. místo	žák 3. A
Okresní kolo Matematické olympiády, kat. Z8	2. místo	žák 3. A
Okresní kolo Matematické olympiády, kat. Z7	3. místo	žákyně 2. B
SOČ, obor Historie	3. místo	žákyně 7. B
Okresní kolo dějepisné olympiády I. kategorie	4. místo	žákyně 3. A
Okresní kolo dějepisné olympiády II. kategorie	6. místo	žákyně 8. A
Okresní kolo Matematické olympiády, kat. Z7	11. místo úspěšný řešitel	žákyně 2. B

Krajské soutěže	Umístění	žák/yně (třída)
JA Top Logo	1. místo	Fenomény 21 (studentská firma žáků 7. B + 3. C)
SOČ, obor Stavebnictví, architektura a design interiérů	1. místo	žákyně 4. C
SOČ, obor Teorie kultury, umění a umělecké tvorby	1. místo	žákyně 7. B
SOČ, obor Ochrana a tvorba životního prostředí	1. místo	žákyně 7. A
SOČ, obor Informatika	2. místo	žákyně 7. A
SOČ, obor Biologie	2. místo	žákyně 7. A
Ekologická olympiáda	2. místo	tým 7. A
Olympiáda ve francouzském jazyce, kategorie ZŠ a víceletá gymnázia II.	2. místo	žák 4. A
Olympiáda ve francouzském jazyce, kategorie SŠ II.	3. místo	žákyně 7. B
SOČ, obor Zdravotnictví	3. místo	žákyně 7. A
Zeměpisná olympiáda	3. místo	žák 8. B
SOČ, obor Filozofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovědní obory	4. místo	žákyně 7. B

Astronomická olympiáda, kat. CD	4. místo	žákyně 5. A
Ekologická olympiáda	5. místo	tým 6. A
Zeměpisná olympiáda	7. místo	žákyně 2. B
Dějepisná olympiáda, I. kategorie	7. - 9. místo	žákyně 3. A
Ekonomická olympiáda	9. místo	žák 8. B
Zeměpisná olympiáda	10. místo	žákyně 2. B
Ekonomická olympiáda	11. místo	žákyně 7. A
Matematická olympiáda, kat. C	12. místo (úspěšný řešitel)	žák 6. B
Astronomická olympiáda, kat. EF	16. místo	žák 3. B
Astronomická olympiáda, kat. GH	22. místo	žák 1. B

Národní soutěže	Umístění	žák/yně (třída)
SOČ, obor Stavebnictví, architektura a design interiérů	1. místo	žákyně 4. C
ChemQuest (kat. ZŠ a nižší ročníky G)	1. místo	2 žákyně 4. B
IluStory, kategorie do 16 let	1. místo	žákyně 2. B
JA Top Logo	2. místo	Fenomény 21 (studentská firma žáků 7. B + 3. C)
IluStory, kategorie do 16 let	2. místo	žák 3. B
Překladatelská soutěž (překlad neliterárního textu ze španělského jazyka)	3. místo	žák 7. A
Celostátní finále soutěže Co víš o energetice?	4. místo	Tým 3. C
Olympiáda lidských práv	4. místo	žákyně 8. A
IluStory, kategorie do 16 let	4. - 6. místo	žákyně 2. B
IluStory, kategorie do 16 let	4. - 6. místo	žák 3. B
Astronomická olympiáda	5. místo	žákyně 2. B
SOČ, obor Ochrana a tvorba životního prostředí	7. místo	žákyně 7. A
SOČ, obor Informatika	11. místo	žákyně 7. A
SOČ, obor Teorie kultury, umění a umělecké tvorby	13. místo	žákyně 7. B
Astronomická olympiáda	20. místo	žákyně 2. B
Olympiáda lidských práv	finalista	žákyně 8. A
Olympiáda lidských práv	finalista	žákyně 8. A

Národní soutěže	Umístění	žák/yně (třída)
Mezinárodní týmová matematická soutěž Purple Comet! Math Meet	84. místo (z 884 týmů); 3. místo v ČR (z 25 týmů)	tým 8. B

Příloha č. 2

RED IZO ##### IČO 00602159

Název školy Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

Druh školy Střed 0

Výsledky maturitních zkoušek ve společné části MZ za JARNÍ zkušební období

Sledovaný školní rok		2020/2021	1.9.2020	31.8.2021																									
Skupina oborů	Obor vzdělání	Skupiny školoborů dle Cermatu	Počet přihlášených prvomaturantů za JARO ve společné části MZ	Počet konali za JARO	Konali (v %)	Počet uspěli za JARO	Hrubá úspěšnost (uspělí) v %	Čistá úspěšnost v %	Český jazyk a literatura					Matematika					Anglický jazyk										
			Počet přihlášených za JARO	Počet konajících za JARO	Hrubá neúspěšnost v %	Počet úspěšné konajících	Hrubá úspěšnost v %	Čistá úspěšnost v %	Průměrný % skór za JARO (v %)	Počet přihlášených za JARO	Počet konajících za JARO	Hrubá neúspěšnost v %	Počet úspěšné konajících	Hrubá úspěšnost v %	Čistá úspěšnost v %	Průměrný % skór za JARO (v %)	Počet přihlášených za JARO	Počet konajících za JARO	Hrubá neúspěšnost v %	Počet úspěšné konajících	Hrubá úspěšnost v %	Čistá úspěšnost v %	Průměrný % skór za JARO (v %)						
Škola celkem			91	91	100,0	91	100,0	100,0	91	91	0,0	91	100,0	100,0	84,3	36	36	0,0	36	100,0	100,0	70,2	52	52	0,0	52	100,0	100,0	95,4
	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	30	30	100,0	30	100,0	100,0	30	30	0,0	30	100,0	100,0	83,5	18	18	0,0	18	100,0	100,0	58,8	11	11	0,0	11	100,0	100,0	92,2
	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	61	61	100,0	61	100,0	100,0	61	61	0,0	61	100,0	100,0	84,7	18	18	0,0	18	100,0	100,0	81,6	41	41	0,0	41	100,0	100,0	96,3

Zkratky:

RED IZO	600017478	IČO	00602159
Název školy	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace		
Druh školy	Střední škola 0		

Výsledky maturitních zkoušek ve společné části MZ za JARNÍ A PODZIMNÍ zkušební období

Sledovaný školní rok		2020/2021	1.9.2020	31.8.2021																									
Skupina oborů	Obor vzdělání	Skupiny školooborů dle Cermatu	Počet přihlášených prvotimuraturů za JAP ve společné části MZ	Počet konali po JAP	Konali (v %)	Počet uspěli po JAP	Hrubá úspěšnost (uspěli) v %	Čistá úspěšnost v %	Český jazyk a literatura						Matematika						Anglický jazyk								
									Počet přihlášených za JAP	Počet konajících za JAP	Hrubá neúspěšnost v %	Počet úspěšné konajících	Hrubá úspěšnost v %	Čistá úspěšnost v %	Průměrný % skór za JAP (v %)	Počet přihlášených za JAP	Počet konajících za JAP	Hrubá neúspěšnost v %	Počet úspěšné konajících	Hrubá úspěšnost v %	Čistá úspěšnost v %	Průměrný % skór za JAP (v %)	Počet přihlášených za JAP	Počet konajících za JAP	Hrubá neúspěšnost KOMPLEX v %	Počet úspěšné konajících	Hrubá úspěšnost v %	Čistá úspěšnost v %	Průměrný % skór za JAP (v %)
Škola celkem			91	91	100,0	91	100,0	100,0	91	91	0,0	91	100,0	100,0	84,3	36	36	0,0	36	100,0	100,0	70,2	52	52	0,0	52	100,0	100,0	95,4
	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	30	30	100,0	30	100,0	100,0	30	30	0,0	30	100,0	100,0	83,5	18	18	0,0	18	100,0	100,0	58,8	11	11	0,0	11	100,0	100,0	92,2
	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	61	61	100,0	61	100,0	100,0	61	61	0,0	61	100,0	100,0	84,7	18	18	0,0	18	100,0	100,0	81,6	41	41	0,0	41	100,0	100,0	96,3

Zkratky:

Výsledky maturitních zkoušek v PROFILOVÉ části MZ

Tabulku k profilové části vyplíjíte dle výsledků profilové části MZ.

Sledovaný školní rok		2020/2021	01.09.2020	31.08.2021												
Skupina oborů	Obor vzdělání	Skupiny skolooborů dle Cermatu	Předmět	Typ zkoušky	Forma zkoušky	Počet přihlášených prvomaturantů za JaP	Počet konali po JaP	Počet uspěli po JaP	Hrubá úspěšnost (uspěli) v %	Čistá úspěšnost v %	Hodnocení zkoušky (známka)					
											1	2	3	4	5	Průměrný prospěch za JaP
Škola celkem							214				143	51	16	4	0	1,4
	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Český jazyk a literatura	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	6	6	6	100,0	100,0	5	1				1,2
	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Anglický jazyk	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	8	8	8	100,0	100,0	5	3				1,4
	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Španělský jazyk	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	2	2	2	100,0	100,0	2					1,0
	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Základy společenských věd	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	12	12	12	100,0	100,0	8	4				1,3
	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Zeměpis	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	6	6	6	100,0	100,0	4	2				1,3
	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Matematika	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	4	4	4	100,0	100,0	3	1				1,3
	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Fyzika	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	2	2	2	100,0	100,0	1	1				1,5
	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Chemie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	7	7	7	100,0	100,0	4	1	1	1		1,9
	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Biologie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	10	10	10	100,0	100,0	6	3	1			1,5
	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Informační a komunikační technologie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	2	2	2	100,0	100,0	1	1				1,5
	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Dějepis	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	7	7	7	100,0	100,0	5	1	1			1,4
	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Český jazyk a literatura	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	25	25	25	100,0	100,0	22	2	1			1,2
	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Anglický jazyk	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	12	12	12	100,0	100,0	9	3				1,3
	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Francouzský jazyk	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	3	3	3	100,0	100,0	3					1,0
	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Dějepis	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	18	18	18	100,0	100,0	10	5	2	1		1,7
	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Základy společenských věd	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	21	21	21	100,0	100,0	14	6	1			1,4
	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Zeměpis	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	12	12	12	100,0	100,0	6	4	2			1,7
	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Matematika	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	10	10	10	100,0	100,0	10					1,0
	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Fyzika	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	7	7	7	100,0	100,0	3	1	2	1		2,1
	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Chemie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	15	15	15	100,0	100,0	8	3	4			1,7
	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Biologie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	20	20	20	100,0	100,0	12	7		1		1,5
	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Informační a komunikační technologie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	5	5	5	100,0	100,0	2	2	1			1,8

Zkratky:

Nahrazující zkouška z cizího jazyka u profilové části MZ				
Anglický jazyk	Německý jazyk	Ruský jazyk	Francouzský jazyk	jíný jazyk - pod tabulku uveďte jaký...
24	2		1	6

Španělský jazyk

Ověření celkového počtu známek k počtu konajících 214

Příloha č. 3

RED IZO	600017478	IČO	00602159
Název školy	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace		
Druh školy	Střední škola		

Výsledky přijímacích zkoušek přijatých uchazečů*

*v potaz se berou všichni uchazeči (včetně autoremedur a odvolání), kteří odevzdali zápisový listek k 31. 8.

Sledovaný školní rok			2020/2021	1.9.2020	31.8.2021															
Skupina oborů	Obor vzdělání	Skupiny školooborů dle Cermatu	Plánovaný počet přijímaných žáků	Cut-off skóre z celkového počtu bodů za celé přijímací řízení (v %)	Počet odevzdávaných zápisových listků v oboru celkem*	Počet odevzdávaných zápisových listků uchazečů, kteří konali JPZ	Český jazyk						Matematika						Poznámka	
							Průměrný bodový zisk v testu z ČJ za obor	Maximální dosažený bodový zisk v testu z ČJ v oboru (body nejlepšího uchazeče)	Minimální dosažený bodový zisk v testu z ČJ v oboru (body nejhoršího uchazeče)	Cut-off skóre ČJ	Maximálně možný bodový zisk v testu z ČJ dle CERMATu	Přepočtený průměrný bodový zisk v testu z ČJ v %	Průměrný bodový zisk v testu z M za obor	Maximální dosažený bodový zisk v testu z M v oboru (body nejlepšího žáka)	Minimální dosažený bodový zisk v testu z M v oboru (body nejhoršího žáka)	Cut-off skóre M	Maximálně možný bodový zisk v testu z M dle CERMATu	Přepočtený průměrný bodový zisk v testu z M v %		
Škola celkem			90		90	90														
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	30	0	30	30	41,9	47	33	0	50	44,6	36,7	50	22	0	50	36,7		
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	60	0	60	60	34,1	49	19	0	50	34,8	28,6	46	16	0	50	31,1		

Zkratky:

Příloha č. 4

RED IZO 600017478 IČO #####

Název školy Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

Druh školy

Střední škola

Spolupráce školy s externími subjekty (20 nejvýznamnějších spolupracujících organizací)

Sledovaný školní rok														2020/2021	1.9.2020	31.8.2021
	Název spolupracující organizace	Typ organizace	Forma spolupráce											Počet žáků školy konajících Praktické vyučování* ve spolupracující	Poznámka	
			Realizace jednotlivých závěrečných zkoušek	Realizace maturitních zkoušek	Realizace obsahu vzdělávání	Náborové aktivity	Stipendia	Materiální a finanční podpora	Aktualizace obsahu vzdělávání	Odborný výcvik*	Cvičení*	Učební, odborná, umělecká praxe*	Sportovní příprava*			Jiná
1	Elixír škol - Regionální centrum fyziky	Nezisková organizace	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☒		DVPP pro učitele fyziky. Centrum je zřízeno při naší škole.
2	Proxima	Spolek	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐		
3	Nabla	Spolek	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐		
4	VŠB - TUO	Vysoká škola	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☒		Přednášky, besedy, konzultace pro žáky, konzultace pro práce SOČ
5	Ostravská univerzita	Vysoká škola	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐		Mezinárodní projekt INTERREG - rozvoj technického a přírodovědného vzdělání, aplikováno v předmětech
6	Ostravská univerzita	Vysoká škola	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐		aprobace fyzika, chemie, matematika, biologie. gramotnosti ve výuce dějepisu na SŠ - škola je aplikačním garantem projektu.
7	Jednota českých matematiků a fyziků	Jiná	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐		
8	Česká komise UNESCO	Jiná	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒		Přidružená škola ASP UNESCO
9	Alliance francaise Ostrava	Jiná	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒		zprostředkování rodilých mluvčích FrJ do výuky
10	Člověk v tísni	Nezisková organizace	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐		realizace vzdělávacích programů
11	Amnesty International	Nezisková organizace	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐		realizace vzdělávacích programů
12	Knihovna Václava Havla	Nezisková organizace	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐		realizace vzdělávacích programů
13	Masarykova univerzita v Brně	Vysoká škola	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐		projekt Občanský průkaz 4.0 – kompetence pro demokratickou kulturu
			☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐		

Zkratky:

Příloha č. 5

RED IZO 600017478 IČO 00602159

Název školy Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

Druh školy

Střední škola

Celoživotní vzdělávání*

* netýká se vzdělávání žáků/studentů v rámci běžné výuky

Sledovaný školní rok	2020/2021	1.9.2020	31.8.2021
Typ akce CŽV	Název akce CŽV	Rozsah akce	Počet účastníků akce
Jiná (specifikujte v názvu akce)	Aktivizující výuka fyziky - Žákovská badatelská činnost a laboratorní práce (projekt Elixír do škol)	Dlouhodobá akce	15
Celkový počet akcí a průměrný počet účastníků na jednu akci celoživotního vzdělávání:		1	15

Zkratky:

Příloha č. 6

RED IZO	600017478	IČO	00602159
Název školy	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace		
Druh školy	Střední škola		

Projektová činnost školy dle objemu finančních prostředků

Sledovaný školní rok						2020/2021	1.9.2020	31.8.2021				
Počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku												
Počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku												
Celkový součet žáků i studentů (SŠ, konzervatoře a VOŠ) dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku												
Identifikace projektu		Role školy v projektu	Zahájení realizace projektu (měsíc a rok)	Stav realizace projektu	Poskytovatel dotace nebo Operační program	Finanční prostředky						Poznámka
Číslo projektu	Název a stručný popis projektu					Výše dotace v Kč	Celkový počet měsíců realizace projektu	Počet měsíců čerpání ve sledovaném školním roce	Dopad na druh školy	Čerpáno v daném školním roce	Přepočet na žáka DFV v Kč	
2018-1-CZ01-KA229-048222_1	"Shining a Light On Fading memories and Declining Crafts" - Partnerství škol	žadatel	září 2018	ukončen v daném školním roce	Erasmus+Klíčová akce 2	914 425,4 Kč	36	12	SŠ	304 808,47 Kč		
CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0013776	"Rozvoj kompetencí pedagogů GOH" - Šablony	žadatel	září 2019	v realizaci	OP VVV, PO 3	1 390 759,0 Kč	28	12	SŠ	596 039,57 Kč		
1050/2020/ŠaŠ	"Rozvoj badatels.schopností nadaných žáků v terénu" - Talentmanagement	žadatel	březen 2020	ukončen v daném školním roce	Statutární město Ostrava	350 000,0 Kč	13	7	SŠ	188 461,54 Kč		
0995/2021/ŠaŠ	"Badatelská výuka v terénu" - Talentmanagement	žadatel	leden 2021	v realizaci	Statutární město Ostrava	300 000,0 Kč	12	8	SŠ	200 000,00 Kč		
0697/2021/ŠaŠ	"Podpora jazyk.vzdělávání formou student.anglického divadla a Týdne španělské kultury"	žadatel	leden 2021	v realizaci	Statutární město Ostrava	70 000,0 Kč	11	8	SŠ	50 909,09 Kč		
ÚZ 144	"Podpora rozvoje kompetencí psaní desetiprstovou hmatovou metodou"	žadatel	září 2020	ukončen v daném školním roce	KÚ MSK - ÚP zřizovatele	54 200,0 Kč	11	11	SŠ	54 200,00 Kč		
ÚZ 137	"Podpora výuky anglického jazyka zapojením rodilých mluvčích"	žadatel	září 2020	ukončen v daném školním roce	KÚ MSK - ÚP zřizovatele	180 000,0 Kč	10	10	SŠ	180 000,00 Kč		
CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0019613	"Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II"	partner v krajském projektu	září 2021		OP VVV	113 346,0 Kč	18		SŠ	- Kč		
Z SKCZ304011T963	IBSE ako nástroj pre získanie spôsobilosti a postojov žiakov a učiteľov k technickému a prírodovednému vzdelávaniu s ohľadom na požiadavky trhu práce	partner	únor 2020	v realizaci	Interreg V-A Slovenská republika – Česká republika 2014 – 2020 (spolupráce: Trnavská univerzita v Trnavě a Ostravská univerzita)		18	10	SŠ	- Kč		
CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008154	Občanský průkaz 4.0 – kompetence pro demokratickou kulturu	partner	červen 2018	v realizaci	OP VVV, PO 3 (spolupráce: Masarykova univerzita v Brně, Centrum pro studium demokracie, Univerzita Palackého v Olomouci, Univerzita Hradec Králové)		42	12	SŠ	- Kč		
Celkový objem finančních prostředků na projektovou činnost školy						3 372 730 Kč				1 574 419 Kč		

Zkratky:

Zkratky: PO prioritní osa

Příloha č. 7

RED IZO	600017478	IČO	00602159
Název školy	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace		
Druh školy	Střední škola		

Kontrolní činnost externích subjektů

Sledovaný školní rok		2020/2021	1.9.2020	31.8.2021
Kontrolní subjekt	Identifikace Poskytovatel dotace/Jiný	Datum kontroly	Kontrolní zjištění	Poznámka
Zdravotní pojišťovna		7.9.2020	Drobné závady formálního charakteru	
1				

Zkratky: